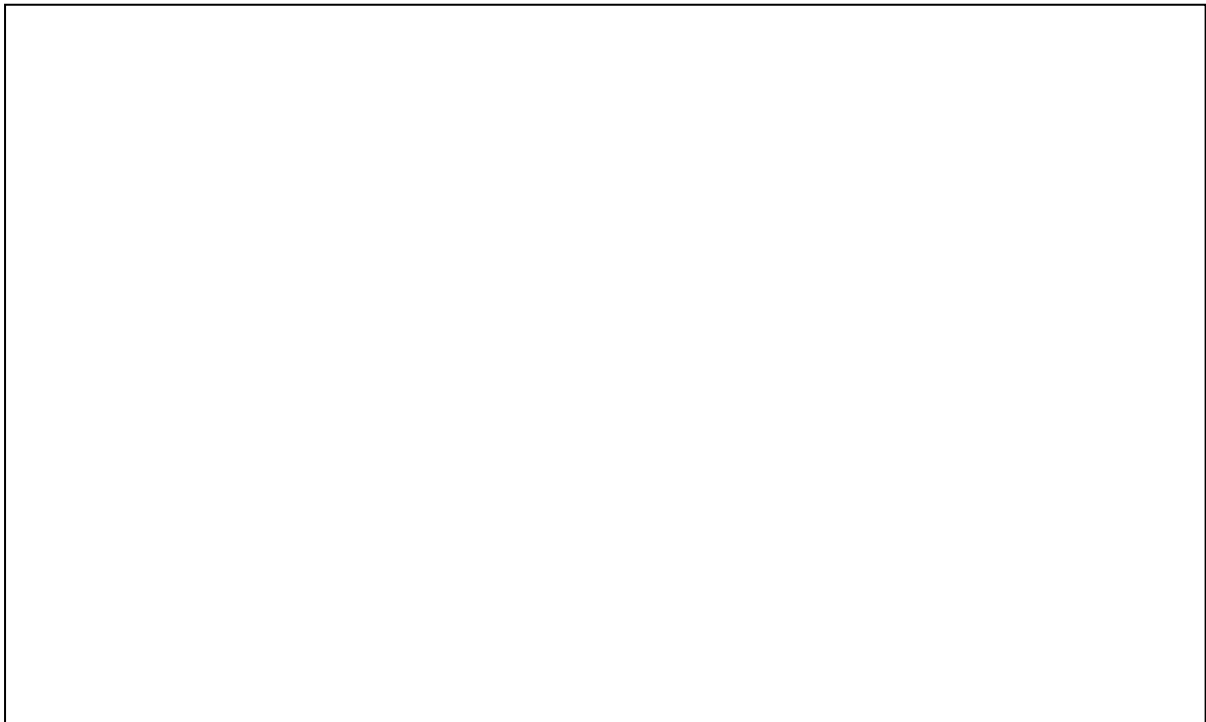


# 10 | Kvalitetsredovisning

## **Sövestads skola**

**Område 3 År 1-6**



*Ansvarig rektor: Gertrud Ifverson*

## Grundfakta om verksamheten

Sövestads skola är en F-6 skola belägen i den norra delen av Ystads kommun. Uppagningsområde är Sövestad och Hedeskoga och landsortsbygden runt omkring. De flesta elever åker skolskjuts. Sövestads skola samarbetar med Hedeskoga skola, som tillhör samma rektorsområde. Eleverna i åk 3 i Hedeskoga fortsätter i åk 4 på Sövestads skola. Det är av stor betydelse att dessa elever fortsätter i Sövestad och inte väljer en skola inne i tätorten Ystad. Båda skolorna är små och den lilla skolan kan ha svårt att hålla kvalitén. Därför är det av stor betydelse att eleverna stannar kvar i våra verksamheter t.om. åk. 6. Skola och vårdnadshavare samarbetar kring denna fråga. Tre elever i årskurs fem har valt friskola i Ystads tätort.

		2009	2010
Antal elever på skolan		117	118
Antal elever i årskurserna	Åk 1	17	16
	Åk 2	17	18
	Åk 3	15	15
	Åk 4	26	24
	Åk 5	24	24
	Åk 6	18	21
Andel behörig personal	(%)	100	100
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	(%)	92	92

## Verksamhetsbeskrivning

Samtliga årskurser är åldershomogena. I klasserna 1-4 arbetar förutom klasslärare, personal från fritidshemmet. Denna personal är resurperson i klasserna. Arbetlaget innefattar ett spår åk. 1-6. Förutom behörig idrottslärare undervisar fritidspedagog i de lägre årskurserna. Specialläraren gick i pension våren 2010 och ny specialpedagog anställdes hösten 2010. Musiklärare, textillärare och trämetallärare finns i verksamheten. Behörig textillärare och musiklärare saknade verksamheten hösten 2010. Textilläraren läste Lärarlyftet och musikläraren slutade sin tjänst. Lärarna samarbetar kring eleverna och planerar arbetet gemensamt kontinuerligt. Under året har man arbetat i olika teman, där eleverna samarbetar i åldersheterogena grupper. Under året har även samtliga pedagoger från förskola- skola och fritidshem haft gemensamma pedagogiska diskussioner för att bl.a. se barnets/ elevens delaktighet i sin vardag.

## Materiella resurser

De olika årskursernas storlek varierar kraftigt, vilket delvis kan bero på att upptagningsområdet är landsbygd. Samtliga klasser har sina klassrum i skolans huvudbyggnad. Här finns också samtalsrum, grupparbetsrum och matematikverkstad. Korridorerna används för gruppaktiviteter. Verksamheten har idrottsal, slöjdsalar och skolbibliotek. På skolgården finns fotbollsplan, basketplan, bandyplan och lekplats samt mindre buskage för aktiviteter. Skolan har trådlös uppkoppling till sina datorer. För att elever

med läs-skrivsvårigheter och dyslexi har skolan under året investerat i fler bärbara datorer direkt ämnade för dessa elever. En klass har även under året fått smart-board till elevgruppen.

Samtliga klasser har egen utrustning för Världen i klassrummet. Alla elever med sina pedagoger har under hela skoldagen tillgång till datorn.

## **Barn i behov av särskilt stöd**

---

Skolans elevhälsoteam, som består av rektor, skolpsykolog, kurator, skolsköterska samt speciallärare/specialpedagog, arbetar förebyggande för god elevhälsa och har möte varannan vecka. Elevhälsoteamet diskuterar elevernas behov av stöd och de insatser som behöver vidtas. Lärare eller annan personal bjuds ibland in till mötena. En socialsekreterare fanns under vårterminen knuten till teamet. Skolan arbetar även med lösningsfokuserade resurstmöten där elevens styrka är i fokus. Resursskolan har bedrivit slussenarbete på Sövestad skola och under en period även på resursskolan, med en elev.

För att upptäcka elevers behov av särskilt stöd har skolan, förutom lärarnas kontinuerliga observationer, använt olika screeningmaterial. Matematikdiagnoser ur Mattecirkeln samt ur Diamant har börjat användas för att ge en bild av elevernas kunskapsutveckling i matematik. För att följa elevernas läs- och skrivutveckling har vi använt standardiserade test i alla klasser. Lärarna och specialpedagog/speciallärare har regelbundna samtal om hur vi ska möta behoven hos eleverna och elevgrupperna. När svårigheter upptäckts gör lärare och specialpedagog en pedagogisk kartläggning i samråd med vårdnadshavare och i de fall särskilda insatser beslutats har vi gjort upp åtgärdsprogram i samarbete med eleven och vårdnadshavare. Åtgärder på såväl organisations-, grupp- och individnivå har vidtagits utifrån var och ens behov. Exempel: (Individnivå) För elever som med funktionsnedsättning finns särskilda resurser. Elev erbjuds att vid behov använda en avskild arbetsplats för att få arbetsro. Individanpassade förstärkningar av instruktioner med text och bild ges till någon elev.

(Gruppenivå) Mindre grupper har konstruerats och getts anpassad undervisning i läsförståelse respektive taluppfattning under begränsade tidsperioder.

(Organisationsnivå) Skolan har nära samarbete med, och får handledning från Barn- och elevhälsan, Barnhabiliteringen samt BUP. För några elever har specialidrott i liten grupp, under ledning av idrottlärare, schemalagts varje vecka.

Vi har under hösten förändrat arbetet med åtgärdsprogram genom att sätta upp kortsiktiga mål och ha tätare uppföljningar.

Alla elever med annat modersmål än svenska har, i de fall vårdnadshavare så önskat, fått undervisning av modersmållärare efter skoltid. Under skoltid har de elever som är berättigade till svenska som andraspråk erbjudits detta. På grund av omprioriteringar inom svenska som andraspråk i kommunen fick dock skolans elever ej behovet tillgodosett förrän från mitten av vårterminen. Därefter har dessa elever fått kontinuerligt stöd.

Speciellt för de elever på skolan med specifika läs- och skrivsvårigheter har under året köpts in alternativa läromedel såsom inlästa läromedel i svenska, matematik och SO samt flera Daisyspelare. Under hösten har i flera klassrum installerats scanner. I datorerna finns de digitala läromedlen ViTal, Ljuda och StavaRex vilka i förebyggande syfte har introducerats för alla skolans elever. Skolans pedagoger fick under våren information genom Ystads stadsbibliotek om nyheter på talboksområdet. Alla pedagoger fick under hösten kompetensutveckling av en logoped om digitala alternativa verktyg.

## Arbetet med kvalitetsredovisningen

Som underlag till kvalitetsredovisningen har vi:

- \* Utvärdering och kontinuerlig uppföljning i arbetslag, elevgrupp och föräldrar
- \* Elevintervjuer
- \* Enkäter, både centralt KoU och skolans egna
- \* Diskussioner i föräldrarnas framtidsgrupp/föräldraförening
- \* KR 2009
- \* Arbetsplan och Bun-plan
- \* Loggbok
- \* Klassblogg

Skolan har två KR-samordnare, som tillsammans med rektor leder KR-arbetet. KR-samordnarna leder arbetet i arbetslagen. Alla pedagoger är delaktiga i kvalitetsarbetet t ex genom reflektioner och diskussioner under ae-möten samt läsa och kommentera anteckningar.

## Året i verksamheten

### Viktiga händelser

---

I samarbete med föräldraföreningen har skolan påbörjat ett arbete med att göra utemiljön attraktiv för eleverna enligt elevernas egna önskemål.

För att stärka sammanhållningen och öka förståelsen mellan åldersgrupperna har vi arbetat på olika sätt under vårterminen. Hela skolan har tillsammans i åldersblandade grupper arbetat med värdegrunden i ett tema utifrån filmmaterialet "Om du var jag" för att skapa ett bra språkbruk och trevligt klimat på vår skola. Temat avslutades med gemensam utflykt, en vandring mellan Vik och Vårhallarna.

Under höstterminen har skolan haft olika musikarrangemang som omfattat alla skolans klasser. På FN-dagen, med musikläraren som initiativtagare, sjöng våra elever sånger om fred och frihet. Vi har även haft en julkonsert där klasserna sjöng sånger gemensamt och för varandra. Kantorn i Sövestads kyrka arrangerade tillsammans med några elever från mellanstadiet ett julspel som samtliga elever bjöds in att se.

Skolans internationella arbete med Bangladesh har fortsatt i form av brevväxling, mejlkontakt och föreläsningar. Åk 1 har under hösten startat brevväxling med elever i en skola i Danmark.

Åk 1 och 4 hade fadderverksamhet. Eleverna gjorde t ex en mattpåse tillsammans och bjöd in varandra till olika tema-avslutningar. Sexorna och förskoleklassen har samarbetat kring olika världsdelar. De redovisade för varandra vad de jobbat med i sina egna klasser. Det upplevdes positivt av eleverna och de umgicks mer på rasterna därefter.

Åk 4 består av elever som tidigare gått i två olika klasser. För att öka möjligheten för en lyckad sammanslagning kallades föräldrarna från de båda klasserna till ett gemensamt föräldramöte i slutet av vårterminen. Då kläcktes idén att föräldrar, elever och pedagoger skulle

träffas före sommarlovet under lättsamma former för att lära känna varandra vilket man också gjorde. I början av höstterminen arbetade personalen mycket för att klassen skulle bli en helhet. Eleverna jobbade tillsammans i mindre grupper, berättade om sig själva, gjorde olika rörelseövningar mm. Klassen känns nu som en hel klass och trivs bra tillsammans.

Åk. 6 har under ht.-10 haft teknik och arbetat med området förnyelsebar energi. Målet var att bygga en solcellsdriven bil och delta i en tävling (solracet) i Baltiska hallen Malmö tillsammans med 48 andra klasser. Tävlingen anordnas av Solar city tillsammans med Malmö stad och EON. Klassen vann ett första pris på 5000 kr i kategorin bästa design.

Sexorna har deltagit i handbolls- och fotbollscuper under våren. Det har stärkt sammanhållningen i klassen och eleverna har också förberetts för högstadiet genom att de där träffat och umgåtts med elever från andra sexor i Ystad.

Under höstterminen började en matematikverkstad ta form i en av skolans salar. En pedagog hade ansvar att leda utvecklingen och avsatt tid för detta. Dessutom lades fokus på matematik i skolans gemensamma temaarbete, för att på så sätt få ett direkt behov av rummet.

Temaarbetet var också en fortsättning på att skapa samhörighet och förståelse mellan eleverna genom att arbeta i tvärgrupper.

Samtliga elever i klasserna 1-3 har deltagit i Skolverkets Läsa, skriva räkna projektet. Skolans pedagoger har deltagit i både matematik och svensk fortbildning. En av höjdpunkterna var två pedagogers deltagande i utomhuspedagogik i de tre kärnämnen.

När endast någon pedagog har deltagit i fortbildning, har denne fått delge detta till sina kollegor på annan konferens tid. Workshops har man provat och det har mottagits positivt.

Sövestad skola har under hösten byggt upp en matematikverkstad. Skolan har valt innevarande läsår till matematikåret. Målet är att eleverna ska nå de nationella målen i svenska och matematik till 100%

Lpp arbetet, lokalpedagogisk planering har samtliga pedagoger utarbetat och kommer att lägga in dessa i skolans webbverktyg UNIKUM. Många pedagogiska diskussioner har förts kring hur en LPP ska se ut. Samtliga pedagoger ser vinsten i att den lokal pedagogiska planeringen är ett bra underlag för det skriftliga omdömet. utveckling behövs i att pedagogerna behöver mycket gemensam tid dels att diskutera och skriva dem för att få en röd tråd i sin undervisning.

## **Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010**

*Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.*

Vid ett tillfälle per vecka, under vårterminen, har lågstadiebarnen erbjudits läxhjälp under fritidstid av en pedagog. Denna möjlighet användes väl och var uppskattat av elever och föräldrar.

Hedeskoga och Sövestad har haft gemensam idrott och slöjd under hela åk tre. Under vårterminen har både treorna i Hedeskoga och i Sövestad lärt om Skåne och om forntiden. Därför passade det bra att vi gjorde en gemensam Österlentuk till sammans då vi både tittade på typiska skånska platser och på historiskt intressanta minnesmärken. Dessutom gav Österlentuk barnen en hel dags gemensam umgängestid inför åk fyra.

Förskoleklassen i Sövestad har ingått i vårt gemensamma värdegrundsarbete. F-klassens elever har fått tillfälle att känna på skolverksamheten i olika sammanhang med både elever och lärare. F-klassen har också varit på besök i sitt blivande klassrum och deras blivande lärare har besökt dem.

För att stärka samarbetsförmågan och vi-känslan mellan eleverna i F-3 arbetade de i grupper med sagotema under vårterminen. Eleverna fick bl a lyssna på olika sagor, som de sedan återberättade, dramatiserade och illustrerade.

Ett led i arbetet, under vårterminen, med att stärka sammanhållningen på skolan och öka förståelsen för olika åldersgrupper var sexornas samarbete med förskoleklassen kring olika världsdelar. De redovisade för varandra vad de först jobbat med i sina egna klasser. Det upplevdes positivt av eleverna och de umgicks mer på rasterna därefter.

Under höstterminen har åk 6 har deltagit i handbolls- och fotbollscuper. Det har stärkt sammanhållningen i klassen och eleverna har också förberetts för högstadiet genom att de under cuperna träffat och umgåtts med elever från andra sexor i Ystad. Eleverna i klass sex har två gånger i veckan åkt in till Västervångskolan i Ystad för att ha moderna språk. På så sätt har de fått en naturlig kontakt med en högstadieskola.

Åk 1 (ht 2010) använder arbetssättet "skriva sig till läsning". Det innebär att eleverna, med datorns hjälp, utvecklar sin läs- och skrivförmåga.

## Uppföljning av likabehandlingsplanen

Inför nya läsårets start hade skolan en ny Likabehandlingsplan enligt nya lagen.

I arbetet med värdegrunden följs likabehandlingsplanen. För att eleverna ska kunna tolka innebörden i planen har respektive klass diskuterat ords och uttrycks betydelse. Vänskapsteamet har berättat i klasserna vad likabehandlingsplanen står för. Vid höstens föräldramöten informerade rektor om likabehandlingsplanen. Då lades fokus mest på delen om diskriminering. Värdegrundsfrågor är stående punkt på klassråd och elevråd.

Filmer om mobbning från Utbildningsradion har visats och diskuterats i klasserna.

Elevrepresentanter från åk 3-6 ingår i en kamratstödjargrupp. Gruppen svetsades samman under en aktivitetdag på Marietorp. De träffas en gång per månad tillsammans med en pedagog. Kamratstödjarna kan t ex ge elever stöd att komma in i gemenskapen och uppmärksamma vuxna vid behov. På så sätt hjälper de till att skapa trygghet. De arrangerar också gemensamma Lära känna-dagar.

Under hösten genomfördes en enkätundersökning i alla årskurser om elevers trivsel. Enkätsammanställningen visar att våra elever trivs på skolan. De elever som visar sig må dåligt följs upp genom samtal med lärare, vårdnadshavare och vänskapsteamet. De elever som kom upp i enkäten var oftast redan kända av personalen. Skolnas styrka är att all personal engagerar sig och under kort tid utreds händelsen i samarbete med elev, vårdnadshavare och skola.

## Verksamhetens egna mål

### MÅL

**Avsätta mer tid till att planera, dels i arbetslagsarbete och dels i åldersövergripande arbete.**

**Införa planeringstid för temaarbete i kalendarier.**

**Stärka elevernas trygghet och kamratrelationer.**

### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.*

Vi upplever en förbättring av de tillfällen då vi kan ha gemensam planering i eller mellan F-3 och 4-6. Det har dock hänt att planering inte fullföljts pga tidsbrist och oförutsedda händelser.

De gemensamma teman, kamratstödjarnas aktiviteter och samarbetet med de lokala idrottsföreningarna har stärkt sammanhållningen bland eleverna. De förbättrade relationerna gör att klimatet på skolan upplevs lugnare.

I slutet av höstterminen genomförde samtliga elever en trivselenkät. Svaren har sammanställts och visar att eleverna trivs, men visar också att det finns elever som är utsatta. Detta har resulterat i enskilda stödsamtal och uppföljning kommer att ske under vårterminen.

## Barn och utbildningsplanens mål

### 1. Kunskapsutveckling

#### MÅL

Elever och studerande når de nationella kunskapsmålen.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten följer upp analyserar uppfyllelsen av de nationella kunskapsmålen. Verksamheten ska även ge exempel på vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att nå en högre måluppfyllelse.

### Åk 3

#### Nationella ämnesprov åk 3

Nationellt prov( %)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	71,4	80	100	100	100
Svenska som andraspråk		0	0		100	100
Matematik	100	75	81,8	83,3	100	94,7

Trean på Sövestads skola var en liten klass detta år med endast elva elever. Varje elevs resultat ger stort utslag i procentsats. I klassen finns elever med särskilda behov som gör att ett nationellt prov är svårt att analysera rakt igenom. Elever med svenska som andraspråk har genomfört och blivit bedömda i de nationella proven i svenska utan att ha fått särskilt stöd och finns därför inte införda i kolumnen för svenska som andraspråk.

Läsningen har varit svår för en del elever. Rydaholmsmetoden provades på några elever i klassen. Metoden förutsätter stor motivation från eleven. Metoden skiljer sig avsevärt från övrig svenskundervisning. Den gav bra resultat på 40% av de elever som fick prova metoden. Kanske fungerade inte metoden så väl som man kunde önska dels pga brist på motivation och dels på metodens upplägg.

Åtgärder för elever i åk 4 som inte klarade de nationella proven i åk 3:

För att eleverna ska utveckla sin läsförståelse har vi delat klassen i tre grupper. Vi har då hjälp av vår specialpedagog. En gång i veckan läser vi i olika häften, diskuterar innehållet och besvarar frågor. I några av grupperna tränar vi också alfabetet och att dela i stavelser m m för att få en bättre känsla för språket. Efter det kommer vi att göra en avstämning för att se hur eleverna uppnår målen och om vidare åtgärder behövs. I matematik har vi också hjälp av vår specialpedagog två gånger i veckan. Vi arbetar då mest med taluppfattning och använder oss mycket av konkret material. Vi pratar också mycket matte i mindre grupper för att öka förståelsen. Vi följer upp efter hand för att se hur eleverna klarar målen.

Året före, de elever som nu går i femman har samtliga fått åtgärdsprogram och stöd i det som eleven inte hade klarat i trean. Tyvärr var det byte av specialpedagog och lärarpersonal mellan åk. 3 och åk. 4. Det tog lite för lång tid innan arbetet var tillräckligt igång och eleverna fick det stöd de behövde. Andelen elever som nu har nått målen är helt klart.

#### Måluppfyllelse åk 3

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	71,4	80	100	100	100

<b>Svenska som andraspråk</b>		0	0		100	100
<b>Matematik</b>	100	62,5	72,7	83,3	100	94,7

### Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse:

Resultaten av de nationella proven sammanfaller med måluppfyllelsen i trean år 2009.

Här ser vi att det behövs mycket mera diskussioner kring skillnad måluppfyllelse i ämnet och måluppfyllelse i de nationella proven.

Däremot är det skillnad i år 2010: s mätning. Det är i ämnet matematik. Vi har blivit bättre på att diskutera och analysera kring bedömningen.

## Åk 5

### Nationella ämnesprov åk 5

Nationellt prov((%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
<b>Svenska</b>	100	90	92,3	92	100	95
<b>Svenska som andraspråk</b>						
<b>Matematik</b>	100	95	96,2	100	67	86
<b>Engelska</b>	100	85	88,5	92	78	86

De elever som inte nådde ämnesprovets mål i svenska och matematik för åk 5 vt 2009 erbjöds extra stöd. De elever som inte nådde målen i engelska i åk 5 har fått särskilt stöd och erbjöds extra engelska i stället för moderna språk. Åtgärdsprogram upprättades. Samtliga elever nådde målen i årskurs sex vt 2010.

Nuvarande åk 6 med de elever som inte nådde målen enl. de nationella proven har främst fått stöd i sitt ämne och att åtgärdsprogram upprättats. De mål som eleven arbetar mot är kortsiktiga och följs upp efter ca. 7 veckor. Eleverna har även möjlighet till digitala verktyg. Vårdnadshavarna är även väl informerade.

Jämförelse mellan år 2009 och 2010 visar att matematiken och engelskan har högre andel som har nått målen i nationella proven. Däremot har svenskan

minskat.

### Måluppfyllelse åk 5

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
<b>Bild</b>	100	100	100	100	100	100
<b>Engelska</b>	100	85	89	92	78	86
<b>Hem- och konsumentkunskap</b>	100	100	100	100	100	100

<b>Idrott och hälsa</b>	83	95	92	100	100	100
<b>Matematik</b>	83	90	88	100	67	86
<b>Modersmål</b>						
<b>Musik</b>	100	100	100	100	100	100
<b>(Naturorienterande ämnen)*</b>				100	100	100
<b>Bilogi</b>	100	100	100			
<b>Fysik</b>	100	100	100			
<b>Kemi</b>	100	100	100			
<b>(Samhällsorienterande ämnen)*</b>				100	100	100
<b>Geografi</b>	100	100	100			
<b>Historia</b>	100	100	100			
<b>Religionskunskap</b>	100	100	100			
<b>Samhällskunskap</b>	100	100	100			
<b>Slöjd</b>	100	100	100	100	100	100
<b>Svenska</b>	100	95	96	92	100	95
<b>Svenska som andraspråk</b>						
<b>Teknik</b>	100	100	100	100	100	100
* Enligt Skolinspektionen ska ”skriftliga omdömen upprättas på ett sådant sätt att elevens kunskapsutveckling i alla ämnen eleven får undervisning i framgår”.						

### Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse

**Svenska.** Vad det gäller måluppfyllelsen i svenska så bygger bedömningen i mycket på resultatet på de nationella proven. Det finns i klassen ett antal elever med specifika läs och skrivsvårigheter och trots att de fick den hjälp som de har rätt till så gav det utslag i resultatet. Framför allt är det i läsförståelse som de fick sämre resultat. De fick hjälp av specialpedagog både under provens genomförande och löpande.

**Matematik.** Även här bygger bedömningen i mångt och mycket på resultaten i de nationella proven. De elever som hade specifika problem fick den hjälp som de hade rätt till. Vi fortsatte att arbeta i mindre grupper och resultaten förbättrades.

**Engelska.** Resultaten i de nationella proven ligger till grund för omdömena. I klassen undervisade tre olika lärare i engelska under läsåret och det kan vara en av anledningarna till resultatet. Vi delade klassen i mindre delar under slutet av 2010 och det gav resultat.

**Hem och konsumentkunskap.** Undervisningen i hem och konsumentkunskap var upplagd på två delar. I skolan främst matlagning och som hemläxa t.ex. tvätt och städning. I skolan var alla eleverna godkända enligt de kriterier som kursplanen anger och presterade bra.

**Geografi.** I geografi var den största delen av arbetet i grupparbetsform. Vi arbetade med Europas geografi och grupperna hade olika arbetsområden. Jag bedömde både gruppens arbete och individuellt. Bedömningen grundade sig på kursplanens kriterier om t.ex. att kunna reflektera över människans påverkan av miljön, kunna använda och förstå en karta m.m.

**Historia.** I historia följde vi ett läromedel och hade öppna och givande diskussioner om människors förhållanden nu och då, framför allt barnens. Bedömningen grundar sig på förmågan att delta och bidra till diskussionen och den kunskap som den gav.

Religionskunskap. Vi arbetade både med det kristna kyrkoåret och världsreligionerna (integrerat med samhällskunskap). Dessutom hade vi ofta etiska och moraliska diskussioner i samband med att vi tittade på nyheter på TV. Bedömningen sammanfaller med bedömningen i samhällskunskap.

Samhällskunskap. Vi tittade regelbundet på nyheter på TV och diskuterade vad vi såg. Dessa diskussioner var mycket givande och gav mycket kunskap om samhället vi lever i och naturligtvis även omvärlden. Det var också val och det gjorde att vi arbetade mycket med hur den svenska demokratin fungerar. Vi avslutade det arbetet med att genomföra ett skolval.

Biologi. Arbetet i biologi var delvis integrerat med arbetet i geografi. Vi arbetade med olika naturtyper och djur från olika länder. Dessutom arbetade vi med miljökunskap och vilken påverkan vi människor hade på den omgivande miljön. Vi genomförde också korta exkursioner i närmiljön där vi tittade på växt och djurliv. Bedömningen grundar sig på mina observationer och deltagandet i gemensamma diskussioner.

Fysik. I fysik arbetade vi ofta integrerat med de andra NO-ämnena. I samband med rymdfärder så arbetade vi med vårt solsystem och dess uppbyggnad. Även mekanik och olika framdrivningsprinciper. Vi har arbetat med vår energiförsörjning och olika framtidsperspektiv. Bedömningen grundar sig på mina observationer och deltagandet i gemensamma diskussioner.

Kemi. I viss mån var arbetet i kemi integrerat med arbetet i hem och konsumentkunskap. Vi tog bl.a. reda på vad ett vanligt tvättmedel innehöll och vad för olika egenskaper de ingående ämnena hade. Dels de önskvärda och även vilken miljöpåverkan de hade. Vi diskuterade och de olika former ett ämne kan uppträda i (ex. vatten) och talade också om hur vår planet är uppbyggd av olika grundämnen. Bedömningen grundar sig på mina observationer och deltagandet i gemensamma diskussioner.

Teknik. Eleverna har arbetat med enklare vardagsteknik där betoningen har legat på rörelse och enklare mekaniska konstruktioner. Målen enligt läroplanen anses uppfyllda av samtliga.

Idrott: Uppnådde 98% pga att inte alla eleverna

klarade av målen i simning. Eleverna erbjöds simskola under sommaren.

Bild: Alla uppnådde målen.

Resultaten av de nationella proven sammanfaller inte med måluppfyllelsen i femman .

Vi kan konstatera att de nationella proven inte mäter samtliga mål i ämnet. Detta gäller mätningarna år 2010. Däremot sammanfaller resultaten år 2009. Här ser vi att det behövs mycket mera diskussioner kring skillnad måluppfyllelse i ämnet och måluppfyllelse i de nationella proven. De elever som ej nått målen får stöd genom olika insatser. Åtgärdsprogram finns till dessa elever, som kontinuerligt följs upp.

## 2. Inflytande och samverkan

### MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.*

---

Eleverna är delaktiga i verksamhetens utformning på flera olika sätt och i olika forum. Varje klass har rörelse på schemat. En del av rörelsepassen planeras av lärare och elever tillsammans. Aktiviteterna leds sedan av en eller flera elever åt gången vilket främjar deras engagemang och samtidigt tränas förmågan att lyssna på varandra och att leda varandra.

Via bokrådet, som har representanter från alla klasser, har eleverna varit delaktiga i inköp av nya biblioteksböcker. Enligt elevernas önskemål har vi satt upp en förslagslåda i biblioteket där eleverna önskar nya böcker. Eleverna i bokrådet har sedan visat böckerna och berättat om dem för sina klasskamrater. De har också varit delaktiga i att förbättra ordningen och trivseln i biblioteket. Bokrådet har träffats två gånger under höstterminen, eleverna önskar fler tillfällen, men personalens tid har inte räckt till.

På grund av att vi såg elevers behov av att öka intresset för och behovet av att fördjupa sig i matematik, och att vi beslutat att bygga upp en matematikverkstad, valde vi pedagoger att läsåret 10/11 skulle innehålla ett gemensamt matematiktema. Samtliga elever har arbetat kring storheter. Målet var att eleverna skulle utveckla tilltro till sin egen matematiska förmåga, att själv och tillsammans med andra lösa olika praktiska uppgifter och att delar av deras alster blev bidrag till matematikverkstaden. Upptakten till temat blev en Kickoffdag vid stranden där eleverna fick lösa problem kring tid, längd, vikt och volym i åldersblandade grupper. Under hösten har grupperna fått öppna problem att lösa i samverkan med varandra. Pedagogernas uppfattning är att kreativiteten har varit hög hos eleverna och att de har haft valmöjligheter och inflytande i detta arbete. Eftersom pedagogerna sett samma elever i arbete vid ett antal tillfällen är det möjligt att göra bedömning av måluppfyllelse. Vid utvärdering har det visat sig att flera av de äldre eleverna uppfattar detta arbetssättet som mindre intressant och jobbigt, medan de yngre är mer positiva och uppskattar detta. Matematikverkstaden har som det var tänkt berikats med flera elevarbeten.

Alla klasser har klassråd varje vecka där eleverna själv tar fram diskussionspunkter. Klass ett och klass fem använder ett digitalt verktyg som heter [www.todaysmeet.com](http://www.todaysmeet.com). Med hjälp av detta redskap kan även den blyga eleven yttra sig i frågor, inte bara de som vågar räcka upp handen. Ibland kan beslut inte tas inom den egna klassen utan skickar då ärendet vidare till skolans elevråd. Elevrådet består av 1-2 elevrepresentanter från varje klass samt en ansvarig pedagog. Ibland har rektor deltagit i elevrådets möte. Ett exempel på elevinflytandet är förbättringen av skolans utemiljö. Förslaget att förbättra miljön kom från elever och vårdnadshavare. På klassråd och elevrådsmöten resonerade eleverna fram förslag. Förslagen skickades till SAM, samhällsbyggnadsförvaltningen. Resultatet blev att några föräldrar, elever, pedagoger samt rektor under en lördag under våren byggde, målade och röjde på skolgården. Föräldraföreningen bidrog med förtäring under dagen.

Arbetet i Unikum har fortsatt och en del lärare har lagt in LPP och har på så vis låtit föräldrar och elever ta del av dessa. Vissa lärare upplever att föräldraengagemanget för unikum har minskat. Vad detta beror kan spekuleras i. Kanske för att det skett förändringar i unikum. För oss pedagoger har det underlättat vårt arbete i och med att vi kan skriva LPP direkt i unikum.

Elevernas engagemang i skolans mat-stådråd är betydelsefullt. En gång per termin har skolan städ-matråd. Vid behov blir det oftare. Kommunens mat-och städsamordnare deltar liksom skolans egna personal inom maten och lokalvården. Eleverna har prao inom bådadera. Målet med detta är att eleverna ska få god förståelse och kunskap om vad loklvårdarens resp. matpersonalens arbetsuppgifter innebär. I denna lilla enhet är det vanligt att denna personal går in och tjänstgör för varandrea och även är rastvärd under elevernas förmiddagsrast.

#### Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Vårdnadshavarna samarbetar med skolans personal i både föräldraföreningen och framtidsgruppen.

Under våren hade föräldraföreningen, skolans personal och eleverna en gemensam utelördag för att förbättra skolgården. Föräldrarna är även delaktiga kring förbättringen av skolans säk-rare trafikmiljö. Både kommunen och Trafikverket i Kristianstad resp. Malmö samarbetar kring denna.

I Framtidsgruppen diskuterar skolans personal med vårdnadshavarna kring de olika stydoku-menten. En viktig samarbetspunkt under tidig höst 2010 har varit den nya Planen mot krän-kande behandling och Likabehandlingsplanen.

#### Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångs-punkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

Finns ingen för 2010

### 3. Arbets- och lärandemiljö

#### **MÅL**

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

#### **UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING**

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbe-tar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

Lärandemiljön har förbättrats då skolan har fått fler bärbara datorer och hörlurar. Eleverna har fått utökade möjligheter att arbeta med datorn som skrivverktyg och tillgång till ett rikt utbud av pedagogiska länkar och spel. I datorerna finns också alternativa verktyg (Vital, Stava rex. Ljuda m fl) vilka introducerats för alla elever och används i alla klasser.

Vi arbetar för att möta elevers olika behov och lärstilar. Det finns t ex möjlighet att arbeta på en avskild plats och elever som så önskar har tillgång till hörselkåpor. Ett annat sätt är att vi använt utemiljön i större utsträckning för undervisning.

Eleverna i klass sex har två gånger i veckan åkt in till Västervångskolan för att ha moderna språk. På så sätt har de fått en naturlig kontakt med högstadieskolan

För att kunna möta eleverna i mindre grupp har vi använt oss av möjligheten att dela upp klasserna med hjälp av befintliga resurser. Skolkuratoren har, i samarbete med klasslärare, regelbundet genomfört övningar och diskussioner för att förbättra samhörigheten i klassen.

Arbetsmiljön har förbättrats genom att alla krittavlor nu är utbytta mot whiteboardtavlor. Samtliga klassrum har utrustats med takprojektorer vilket medför att vi har världen inom räckhåll dessutom finns en Smartboardtavla i ett av klassrummen.

## 4. Hälsa och livsstil

### MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Varje år deltar skolan i skoljoggen, då vi går eller springer tillsammans.

Mellanstadiet har orienterat i Ystads Sandskog där det lagts upp olika banor för de olika klasserna.

Tidigt på höstterminen blev alla klasser inbjudna att delta i fotbollsträning på Sövestads IP genom ett samarbete mellan gymnasieelever och Sövestads IF. Detta arrangemang uppskattades mycket av både elever och lärare.

Under hösten har femmor och sexor haft besök av ”hälsoinspiratörer” från Västervångskolan. Hälsoinspiratörerna har tillsammans med skolsköterskan informerat och haft lektioner med eleverna ute i klasserna angående deras hälsa och vanor.

I klass fem har eleverna också tagit del av ett häfte med information om tobakens inverkan på hälsan. Därefter har de sökt egen information och tagit ställning till varför de inte ska börja röka och gjort anti-tobak affischer.

Klass 6 har jobbat med Var Smart-projektet varje vecka under vårterminen för att stärka elevernas självförtroende och att kunna avhålla sig från droger. Det har skett genom individuella övningar varvade med gruppdiskussioner efter det utarbetade programmet. Ystad kommuns

föräldrautbildning, Absolut Förälder, har lett två föräldramöten, det sista där de flesta av eleverna deltog. Resultatet av mötet blev en handlingsplan som sedan skickades hem till alla föräldrar. Elever och föräldrar kände sig nöjda efter diskussionerna och de gemensamma besluten. Uppföljning kommer att ske med hjälp av med fältgruppen under elevernas högstadietid.

Skolsköterskan har regelbundna hälsofrämjande samtal med elever, där elev och vårdnadshavare så önskar. Då elevs mående försämras genom för stor viktökning samarbetar skolsköterskan med kommunens hälsopedagog. Elevens erbjuds extra rörelse under sin fritid genom deltagande i Friskis och Sveltis. Även rätt kost diskuteras med eleven och vårdnadshavare. Den heter Rörelseglada barn.

Årskurs fyras elever har under höstterminen gjort en hälsoprofil efter en enkät som eleverna besvarat hos skolsköterskan. Eftersom svaren på enkäten kom så sent, har vi ännu inte hunnit efterarbota dem. Enkätresultatet visade att några elever ofta har ont i huvudet. Detta har vi tidigare diskuterat med elever, föräldrar och skolsköterska. Vi har försökt bl.a. genom att eleverna dricker mera vatten, och får arbeta mera avskilt vid vissa tillfällen. Framförallt har vi avsatt tid för att diskutera vårt mående. Resultatet har blivit positivare. Vi har även försökt få fler elever att äta frukt i skolan. Vi ska diskutera detta mer tillsammans i klassrådet. En del elever känner sig hungriga under förmiddagen, men ger sig inte tid att äta frukt. Vi kommer också att påminna föräldrarna att gå in på hemsidan och ta del av resultatet av enkäten, eftersom en del frågor handlar om elevernas fritid.

*Verksamheterna följer upp Barn- och utbildningsnämndens beslut att de dagar, då det inte förekommer idrott, bör alla elever under dagen ha en sammanhängande fysisk aktivitet under minst 30 minuter.*

Alla klasser har trettio minuters rörelse (inlagt i schemat) de dagar eleverna inte har idrott på schemat. Vi försöker vara ute så ofta som möjligt vid dessa tillfälle. På lågstadiet kan tillfället kombineras med någon uppgift som ger kunskapsträning och samarbete. Mellanstadieeleverna planerar och håller i sin rörelse själva.

*Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.*

Barn och elevhälsan personal ingår i skolans Elevhälsoteam. Det gäller skolsköterska, kurator och skolpsykolog. Varannan vecka har Elevhälsoteamet möte kring den förebyggande och läget i skolans elevvård. Övrig personal från Barn.och elevhälsan finns tillgänglig för dels eleverna och dels personalen. Målet är att vi som finns runt eleven ska samabeta, upptäcka behov så tidigt som möjligt och tillsammans arbeta för barnets bästa.Enskild personal och arbetslag får handledning av barn-elevhälsans personal.

## 5. Omvärldsorientering

### MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för vilka erfarenheter från arbetslivet som barn och elever fått under året samt vilka internationella kontakter som finns.*

---

Vårt internationella arbete med Bangladesh har fortsatt i form av brevväxling, mejlkontakt och föreläsningar.

Under höstterminen har åk 1 fått kontakt med en skola i Danmark vilka de har startat ett utbyte med via mail mellan lärarna och brev mellan klasserna.

*Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.*

För att förbereda våra elever för yrkeslivet jobbar vi kontinuerligt med behovstrappan. I lekar och övningar tränar vi eleverna i självkänedom och samspel med andra människor. Vi tränar också eleverna i att söka, granska och sälla information. Vi använder oss av de olika yrkeskategorierna på skolan, eleverna i åk 2 och 3 hjälper lokalvårdarna och eleverna i åk 5 hjälper till i skolrestaurangen.

Alla elever ska få sex praodagar under årskurs 3-6. De får då kunskap om olika branscher och yrken. Eleverna görs också medvetna om kopplingen mellan olika ämnen och yrken.

Eleverna i klass fyra har varit på prao en dag, eleverna i femman och sexan har varit på prao två dagar. Några elever har ordnat sina praoplatser själv. De har redovisat för varandra och diskuterat för- och nackdelar med de olika yrkeskategorierna. De har på detta sätt fått inblick i olika yrken. De flesta eleverna var nöjda med sina platser, några elever tyckte inte att de fick göra vad de tänkt sig.

Under vårterminen var fyrorna ute på prao i två dagar. De var väl förberedda genom arbete i klassrummet. Vi arbetade enligt syv-planen med att stärka elevernas självkänedom och självkänsla och gjorde olika övningar. Bl a fick de skriva sina styrkor och svagheter.

De fick fundera över drömyrken vi diskuterade om det fanns manliga och kvinnliga yrken.

Kan män jobba som barnmorskor? Vet vi någon som gör det?

Vi dramatiserade kring hur man ringer upp en arbetsgivare och frågar om praoplatser. Vi diskuterade och dramatiserade hur man beter sig när man besöker en arbetsplats.

Eleverna hade också förberett frågor som de skulle ta reda på under sin prao.

Under höstens tidningsvecka fokuserade treorna på artiklar om en stor internationellt känd räddningsaktion. Utifrån tidningarnas bilder och texter hittade eleverna många olika yrken. De blev uppmärksamma på deras funktion och den samverkan som behövs.

Tvåorna gjorde studiebesök på Ystads Allehanda. De lärde sig om redaktionens arbetsuppgifter och arbetstider, samt om hur en tidning blir klar. De var också på studiebesök i en livsmedelsbutik och fick veta om olika arbetsuppgifter där.

*Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.*

---

Elevernas lärande jämförs och diskuteras med eleverna utifrån näringslivet och nyttan av att lära sig olika saker. Det framkommer när tex. vårdnadshavare kommer till skolan och berättar om sitt yrke och arbete. Det gäller även eleverna när de är på prao-att de ska se sammanhanget med sitt arbete och nyttan i verkligheten.

#### *Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.*

Åk4 har under hösten varit med i projektet Skapande skola. Läraren läste boken "Landgörst" av Jesper Lundqvist högt för klassen samt visade digitalt Lisa Rydbergs målningar som hör till. Eleverna lyssnade även på boken, inläst av Sven Wollter. Sedan gjorde de olika skriv- och bildövningar till. Efter det träffade gruppen Jesper och Lisa på Konstmuséet. Det blev en mycket lärorik och intressant förmiddag. Projektet har inspirerat klassen till att skriva och måla mera.

Vårterminen 2010 var tredjeklassarna på Konstmuseet, där de först fick en egen visning av en museipedagog och sedan fick jobba i deras ateljé. Barnen fick kunskap om några nordiska konstnärer och fick reflektera över bilder och konstverk som de sett på utställningen. Under vårterminen var 1-3 på Ystads teater och såg Kulturskolans lärares föreställning. Under höstterminen var skolans elever och såg Askungen på Ystads teater.

## 6. Personal

### MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.*

En pedagog deltog i kursen Laborativ matematik, bedömning och föräldramatematik. Inspiration och idéer har kommit andra pedagoger till del genom att de fått prova på exempel av övningar vid arbetslagsträffar. Det laborativa arbetssättet har använts av eleverna under höstens temaarbete.

Några av pedagogerna har deltagit i matematikutbildning som utgått från NCMs bok Matematikverkstad. De allmänna rapporterna och vår egen analys av elevers matematikresultat har medfört att vi sett behovet av att utveckla matematikundervisningen. Målet är att öka elevernas lust att lära och att väcka deras nyfikenhet i att utforska och att pröva olika lösningar.

Dessutom vill vi att matematik är synligt, överskådligt och att olika material ska vara lättillgängliga. Utifrån detta växte beslutet fram att bygga upp en matematikverkstad. Under hösten har en av skolans salar till en del utrustats med material som inventerats och samlats ihop

samt med nytt som bekostats av läsa, räkna, skriva projektpengar. Verkstaden är under utveckling och arbetet fortlöpande.

Ett par pedagoger deltog i en kurs om utepedagogik. Vid en arbetslagsträff fick andra pedagoger ta del av de nyvunna idéerna om utomhusundervisning. Då beslöts det, att det material som färdigställs för utomhusundervisning och en idébank för gemensam användning, ska inrymmas i matematikverkstaden.

En av slöjdlärarna har besökt slöjdbiennalen i Linköping under 2 dagar i augusti. Det som lyftes fram var framförallt slöjdens betydelse i den nya läroplanen.

Skyddsombudet har deltagit i en föreläsning om Kränkningar, Hot och Våld föreläsare var Andreas Gunér från Säkerhetskonsult PSU AB.

Tre lärare är från och med höstterminen med i Skriva sig till läsning 2.0, som leds av kommunens it-pedagog Joachim Thornström. Skriva sig till läsning är en läs- och skrivmetod som bygger på Arne Tragetorns forskning. Med datorn som skrivverktyg hjälper man barnen förbi hindret som pennan ofta utgör. Joachim har anordnat träffar med intresserade lärare i Ystads kommun, för utbyte av erfarenheter, tankar och reflektioner. Dessa lärare har också varit på en föreläsning med läraren Erica Lövgren, som berättat om hur hon jobbar med datorn som skrivverktyg.

Under hösten skapades ett nätverk, vars uppdrag är att utveckla en plan för utomhuspedagogik i skolan. En pedagog från skolan ingår i gruppen, som träffats vid två tillfällen för inventering och brainstorm. Denna utomhuspedagogik ska knytas till förskolans och fritidshemmens utomhuspedagogik.

Samtlig personal deltog i Björn Lindells föreläsning om Konfliktantering "Slåss för det goda" Målet är att all personal i skolan har en gemensam syn på eleverna kring att sätta gränser. Detta är vår andra gemensamma föreläsning. Samtlig personal är numera tydligt insatt i denna målsättning.

Kollegial samtalsguide i samtliga ämnen, där en av pedagogerna fått utbildning i att vara samtalsledare. Några av Kursplanens ämnen har arbetslagen diskuterat kring : Hur ser vår undervisning ut i ämnet? Vilka är målen och Hur ska vi bedöma?

Efter en tid insåg pedagogerna att denna Samtalsguide blev grunden för den Lokala pedagogiska planeringen ( LPP) : Mål att sträva mot. Dessa mål ska vi arbeta med. Vad ska bedömas och hur blir jag bedömd?

UNIKUM är det webverktyg som används i planeringen och bedömningen.kring eleven.

All lärarpersonal fick praktiskt arbeta med de digitala läromedel som finns för elever med läs-skrivsvårigheter. Ledare var logoped Elin Cedergren.

Sövestad skolas styrka är att möta elevernas olika behov i olika sammanhang.

*Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät*

Finns inget eftersom enkäten ej redovisades per verksamhet.

## **Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009**

Personalen har tagit del av flera olika fortbildningar vilka berikar verksamheten. Så långt som det varit möjligt har vi förmedlat erfarenheterna från fortbildningarna till kollegerna men allt har inte kommit alla till del.

En av skolans pedagoger ansvarar för att hemsidan hålls uppdaterad och har avsatt tid för detta. Varje pedagog har ansvar för klassloggarna. Vårdnadshavarna använder sig i varierande utsträckning av denna informationsväg.

## **Förbättringsområden för år 2011**

På arbetslagsmötena planerar vi att ha en "laget-runt-punkt" där var och en har möjlighet att ta upp frågor kring respektive ansvarsområde och den som varit på fortbildning kan berätta om det.

För att vårdnadshavarna i större utsträckning ska ta del av sina barns Unikum ska pedagogerna använda Unikum t ex för skicka information och meddelanden till klassen.

När vi fortsätter med prao är det viktigt att välja arbetsplats med omsorg, vi från skolan hjälper eleverna att i förväg få reda på vad praoplatsen kan erbjuda i form av erfarenheter, upplevelser och arbetsuppgifter.

Göra A-dagarna till effektiva tillfällen med utvecklingsarbete kring t ex pedagogisk planering, förhållningssätt och elevinflytande.

Informera vårdnadshavarna om hur datorn används som verktyg i undervisningen. Skolan bjuder in till en workshop med alternativa läromedel.