

10 Kvalitetsredovisning

Sövestad förskoleklass

Område Ro 3 F-6



Ansvarig rektor: Gertrud Ifverson

Grundfakta om verksamheten

Under VT 2010 arbetar i förskoleklassen en förskollärare 75 % och en fritidspedagog 75%. Förskoleklassens lokaler är samma som utnyttjas av fritidshemmet på morgonen och eftermiddagen. Förskoleklassbarnen känner sig trygga i denna miljö som de vistas i hela dagen, 14 barn av 17 vistas på fritidshemmet före 8.30 eller efter 13.30 då förskoleklassens verksamhet slutar. I samma byggnad som förskoleklassen/fritidshemmet ligger förskolan Humlebacke och i närheten förskolan Brantebacken. Vi hjälper varandra vid planeringar, möte, öppning och stängning. Skolgården är gemensam med år 1-år 6.

Under Ht 2010 har förskoleklassen 12 barn. I förskoleklassen arbetar en pedagog på 75 %. I klassen finns även en annan fritidspedagog två dagar i veckan. Denne fritidspedagog är dels tillsammans med ordinarie pedagog i klassen för att vara som stöd när elev och lärare har individuella samtal. En dag i veckan är fritidspedagogen i klassen, när ordinarie pedagog är i klass 1 i Sövestad skola. Tanken bakom detta är att samarbetet mellan pedagoger och elever i Förskoleklassen och klass1 ska utvecklas.

	2010		2009	
	ht	Vt.	ht	Vt.
Antal elever i förskoleklassen	12	17	17	14
Antal grupper	1	1	1	1
Antal årsarbetare	1	1,5	1,5	1
Andel behörig personal (%)	100	100	100	100

Verksamhetsbeskrivning

Under vt. 2010 är arbetet uppdelat på rektor och arbetslaget består av en förskollärare och en fritidspedagog på 75 % vardera. Förskolläraren är också pedagogisk samordnare för förskoleklassen.

Under ht 2010 arbetar en lärare 75 % och en fritidspedagog i klassen. Se ovan!

Materiella resurser

Lokalen som vi mest använder består av ett klassrum som vi inrett efter verksamhetens innehåll. Vi har även använt de övriga lokalerna, där finns dockvrå, flera datorer, bygghörna och mysrum. Barnen är gärna i vårt klassrum under förskoleklassstiden eftersom de flesta går på fritids och då är de mest i de andra rummen tillsammans med de andra fritidsbarnen från de andra klasserna. Vi har saknat ett funktionellt kök i anslutning till förskoleklassens rum. Det hade varit bra för att kunna baka och t ex göra enklare experiment. Den materiella utrustningen är god och vi har köpt in material som vi har fattats t ex. spel, bra ritpapper, funktionella färgpennor och målarfärger. Vi

har också använt mycket berikande material som t ex kapsyler, papplådor, tomkartonger, kastanjer, garn mm i verksamheten. Utemiljön består av en stor skolgård med en fotbollsplan och vi har närheten till Fårabacken, som har en lekplats och härliga grönområde. Ofta tar vi med redskap från idrottshallen t ex ärtpåsar, hopprep, rockringar och koner, som vi använder i olika lekar både på skolgården och på Fårabacken. Vi använder skolans idrottshall en gång i veckan, där har vi olika samarbetslekar, gamla lekar som barnen kan leka på skolgården och hinderbanor som barnen har varit med om att bestämma hur de ska byggas upp. Vi tränar även på av och påklädning och duschar efter vår idrottslektion. *"Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen"* (Lpo 94)

Barnen äter lunch i skolans matsal.

Under ht 2010 har vi börjat att så smått använda vår matteverkstad, vilket kommer att utökas till nästa år.

Barn i behov av särskilt stöd

Åtgärdsprogram upprättas för de barn som har någon form av behov av stöd. Skolan prioriterar rätt utbildad personal vid behov. Vi samarbetar med specialpedagog från Barn -elevhälsan, BUP och barnhabiliteringen.

De barn som har behov av särskilt stöd i sin talutveckling får detta av talpedagogen en/två gånger i veckan. I maj månad lyssnar en specialpedagog från Barn-elevhälsan på alla barn, för att upptäcka de barn som behöver stöd i sin språkutveckling i åk 1.

Varannan vecka träffas elevhälsoteamet (EHT), där personalen har möjlighet att diskutera olika insatser om behov finns. EHT består av rektor, skolpsykolog, kurator, skolsköterska och speciellärare/specialpedagog. Klassläraren bjuds in vid behov. Knutet till EHT finns även en socialsekreterare. Regelbundet har vi elevvårdskonferens (EVK) med de föräldrar som har barn med speciella behov. Då deltar rektor, förälder, pedagog och skolans specialpedagog. Specialpedagog från Barn och Elevhälsan deltar även vid behov. Varje termin har vi en klasskonferens, för att följa upp alla barn. De barn som behöver modersmålsundervisning får det utanför skoltid.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

Som underlag till kvalitetsredovisningen har vi utvärdering, dokumentation och kontinuerlig uppföljning i arbetslag, barngrupp och med föräldrarna. Vi har diskussioner på föräldramöten, framtidsgruppen och föräldraföreningen. Vi använder också KR 2009, loggbok, arbetsplan och läroplan (Lpo 94). Skolan har fyra KR-samordnare, som tillsammans med rektor leder KR arbetet. Alla pedagoger i verksamheten är delaktiga i kvalitetsredovisningen.

Pedagogerna reflekterar och utvärderar dagligen arbetet tillsammans med barnen. Barnen är utgångspunkten och det är genom dem vi får veta, hur vi ska utveckla arbetet. Det viktigaste i förskoleklassen är att barnen känner sig trygga och trivs, känner nyfikenhet och har en glädje att lära. *" Skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära"*. (Lpo 94).

Under vårterminen har vi fortsatt att arbeta med pedagogisk dokumentation. Vi har samlat och dokumenterat barnens vardag i deras pärmar. Pärmarna kommer att följa med till åk 1, där arbetar

de med Unikum.

Arbetet med pedagogisk dokumentation utvärderades tillsammans med förskollärare i Hedeskoga i mars. Vi konstaterade då att det är svårt att hinna med att dokumentera, vi vill göra det tillsammans med barnen men tiden finns inte. Kameran är inte alltid framme eller att vi skriver ner direkt ner vad som händer. Vi anser att det är viktigare att vara här och nu med barnen och fånga ögonblicket. Planeringstid behövs varje dag men den finns inte. Det behövs mer förberedelsestid i förskoleklassen. Pärmarna har varit ett bra underlag inför utvecklingssamtalen med barn och föräldrar. Barnen tycker mycket om att titta i dem och se vad de kan och vad de blivit bättre på, men även för att minnas stunder de gjort något med en kompis som vi fotograferat och satt in. "*Skolan skall sträva efter att varje elev lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra*" (Lpo94).

Under ht 2010 har vi fortsatt med pedagogisk dokumentation. Men precis som ovanstående så finns det tidsbrist som måste ses över för att kunna följa upp det man dokumenterat. Viktigt att diskussion med barnet sker innan man sätter in den i deras pärmar.

Året i verksamheten

Viktiga händelser Vt 2010

Under vårterminen har vi fortsatt att ha språklekar varje dag bland annat enligt Bornholmsmodellen. Vi har även använt annan litteratur som vi lånat på biblioteket. Barnen tycker att det har varit roligt att lära sig nya ramsor, för att kunna lära sig dem har vi använt en metod där barnen både får ramsan auditivt och visuellt. Pedagogen ritar ramsan på ett stort papper som alla ser tillsammans med barnen samtidigt som vi läser ramsan. Barnen kommer då lättare ihåg ramsan. Barnen har kommit med egna förslag och de känner då att de får vara med och bestämma och det utvecklar deras fantasi och skaparglädje. Det är viktigt att arbeta på ett varierat arbetssätt så alla lär sig efter sin egen förmåga. "*Skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära och utvecklar tillit till sin egen förmåga*" (Lpo 94). Både pedagogerna och barnen har tyckt att det var roligt att leka med rim och ramsor på olika sätt. Intresset för bokstäver har varit stort och en del barn har lärt sig läsa lättare böcker. Många har också suttit vid datorn och lekt med bokstäver. Barnen har gjort egna bokstavsböcker som de är mycket stolta över. Bokbussen kommer en gång i månaden, då alla barn har fått låna böcker som vi sedan läst tillsammans eller de själva tittat i när de vill.

Vi använde några ramsor som grund till vår pinndocksteater i maj som vi spelade upp för förskolan, åk 1 och på familjekvällen. Inför teatern diskuterade vi mycket vad och hur vi skulle göra. Barnen bestämde själv hur deras "docka" skulle se ut och när den skulle komma fram. Vi har haft matematik några dagar i veckan och då använt olika material bland annat måttband, kortlek, kapsyler m.m. Alla barn sydde var sin "magisk kvadrat", som vi använde tillsammans med kapsyler med siffror 1-9 och spelade b.l.a tre i rad. Barnen har utvecklat sin matematiska kunskap och sitt logiska tänkande genom att vi diskuterat mycket, både individuellt och i grupp. "*Skolan ska sträva efter att varje elev lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem*" (Lpo94). En pedagog deltar i kursen "Matematikverkstad" i Ystad och har där fått fler kunskaper om hur du

kan använda enkla hjälpmedel för att förmedla grundläggande matematiskt tänkande och hur du kan tillämpa det i vardagslivet.

Under vårterminen har vi haft "sagotema" tillsammans med åk1- åk 3. Vi valde att vara indelade i grupper om ca.10 elever och en pedagog en gång i veckan under fem veckor. Vi valde sagor från Bröderna Grimm som vi berättade muntligt för barnen. Barnen fick sen komma med förslag på vad sagan kunde heta, återberätta innehållet, gestalta sagan i två grupper och till slut rita sagan som vi sedan satte upp på väggen. Temat var mycket lyckat, alla deltog och var intresserade. Det hade varit kul att se och höra på de olika gruppernas sagor, men tiden tillät inte detta. Vi kunde se de olika gruppernas resultat och vi diskuterade i förskoleklassen när barnen kom tillbaka från sin grupp vad de hade gjort och vilken saga som de hade arbetat med.

Det har också varit ett "värdegrundstema" tillsammans med åk1- åk6 som startade innan påsk och avslutades med en vandring mellan Vik- Vårhallarna i våra blandade grupper. Det var givande och regnigt att vandra tillsammans. Vi var med på uppstarten i idrottshallen, där lärarna spelade upp en teater ur Pelle Svanslös på temat mobbing. Vi har inte kunnat vara med alla gånger på grund av att vi har haft simskola i Ystad på måndag förmiddag, men vi har deltagit några gånger då vi sett filmer om hänsyn, respekt, lögn mm och sedan diskuterat i gruppen. Det har rått en hjärtlig stämning i gruppen då de äldre lärt känna de yngre och tagit hand om dem bl.a på rasterna. Barnen i förskoleklassen har utvecklats mycket och känner en trygghet genom att lärt känna ett stort antal barn på skolan." *Alla som arbetar i skolan skall medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar också utanför den närmaste gruppen" (Lpo 94).*

Vi har också fortsatt på vårt tema- Världen under vårterminen, med bland annat mat i andra länder, mat i Sverige, vårt land Sverige, min hemort, andra språk i världen, hur andra barn bor, hur jag bor, min familj och vem är jag. Barnen har fått lyssna på sagor från Tyskland, Storbritannien och Frankrike, haft bilder med sig från Sverige, tittat i böcker och i tidningar hur barn i andra länder bor, ritat och berättat om sitt hus, ritat sin familj och skrivit namnen på familjemedlemmarna och pratat om sig själv och vad de tycker om. Elever från åk 6 har varit hos förskoleklassen och redovisat sina projekt om några länder världen bland annat Japan och USA. Det var roligt att de ville komma till oss och redovisa.

Under vårterminen har vi träffat de blivande förskolklassbarnen två gånger som var inplanerade, men vi träffas nästan dagligen på skolgården eller i respektive verksamhet under dagen. Det var viktigt att bjuda in de barn som idag går i andra område. Det är en trygghet att känna de blivande ettorna när förskoleklassen börjar till hösten. Samarbetet fortsätter under hösten 2010.

Varje måndag under vårterminen och höstterminen har det varit simundervisning i Ystad, många barn har lärt sig att simma. Vi har åkt buss tillsammans med Hedeskoga. Efter simundervisningen har vi ritat, ätit frukt och gått en promenad i Ystad. Några gånger gick vi till en stor lekplats där barnen hade möjlighet att prova andra lekredskap än de i Sövestad.

Viktiga händelser under Ht 2010

Under höstterminen har hela skolan haft ett matematiktema tillsammans. Vi startade upp temat i

augusti med en heldag vid havet i Lilleskog. Barnen delades in i grupper med ca 15 barn i varje grupp. Dessa grupper har barnen stannat kvar i under hela temat. Barnen fick prova på olika stationer som innehöll uppgifter om volym, vikt, längd och tid. De fick använda sig av naturen, havet och sanden. Under hösten har vi fortsatt med en temabit i taget under två halvdagar i månaden. Vi började med tid. Barnen fick svara på frågor om tid i en tipspromenad, räkna bilar, ta tid på sig själva i olika aktiviteter, samt bygga en tidspendel. Alla grupper får prova alla saker. Sedan har vi haft längd med uppgifter om enmeterssnöret, stegat, byggt hus. I vikt fick barnen använda sig av olika vågar på de olika stationerna.

Vi i förskoleklassen har pratat mycket om känslor eftersom det är mycket känslor i 6-åringarnas små kroppar. Vi har arbetat med likabehandlingsplanen och pratat om allas lika värde, olika och lika, kompisrelationer och vänskap. Det har sedan syntts tydligt i leken att barnen tänker på det vi har pratat om. Att börja med att få ihop gruppen och stärka den är a och o för allt fortsatt arbete. Nu till jul har vi sett en julkalender som handlar just om känslor och kompisskap. Det blir lättare för barnen när de har något att relatera till. Barnen har i förskoleklassen haft mycket fri lek. I den fria leken har barnen möjlighet att lära känna varandra, kommunicera, lär sig lekens regler samt att få utforska och få nya erfarenheter.

En dag i oktober hade kamratstödarna en lek dag med alla skolans elever indelat i olika grupper. Detta var ett bra sätt att presentera kamratstödarna för alla.

I samarbete med föräldraföreningen har skolgården förnyats. Under en helgdag hjälptes föräldrar och elever åt att bygga, gräva och plantera. Skolgården är fortfarande under förändring.

I förskoleklassen arbetar vi med att skriva sig till läsning (ASL). Förskoleklassens lärare har varit i väg på föreläsning med Erica Lövgren. Läraren ingår även i en grupp med andra pedagoger som vi två tillfällen har träffats och diskuterat arbetssättet (ASL) tillsammans. Förskoleklassen har under höstterminen börjat på att använda datorn, dels fritt med pedagogiska rimspel samt även två och två där barnen får skriva tillsammans. Detta har upplevts positivt av både barn och föräldrar.

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

En dag i förskoleklassen under våren 2010

Verksamheten är mellan 8.30- 13.30 alla veckans dagar. De barn som behöver morgonomsorg är på förskolorna Brantebacken och Humlebacken. Efter förskoleklasstiden är 14 barn av 17 på fritidshemmet.

Vi börjar dagen i förskoleklassen med att samlas en stund för att hälsa på varandra och skriver på vår gröna tavla vad som händer under dagen. Vi använder också foto med text som vi sätter upp varje dag som visar vad vi ska göra. Barnen vet då vad vi ska göra t ex efter lunch eller när vi har rast. Bilderna har hjälpt många barn att känna sig trygga under dagen, då de kan titta på bilderna vad som händer. Nästan varje dag har vi haft någon aktivitet. Det kan vara matematik i liten grupp, då vi spelar spel, lägger kort (högre eller lägre) ritar antal eller skriver siffror. Vi har också klappat stavelser, bildat meningar, lyssnat på ordets första ljud. rim och ramsor enligt

Bornholmsmodellen, sångstund m.m. De barn som vill erbjuds en aktivitet t ex gips, saltdeg, väva, sy, måla eller något de själva vill göra. De barn som vill gå ut, bygga, rita eller de som vill leka rollek i dockrummet gör det. *"Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet"* (Lpo 94).

Vi har fri fruktstund fram till rasten 9.50, detta innebär att barnen inte behöver avbryta sin lek för en gemensam fruktstund. Detta har fungerat utmärkt. Barnen är ute under rasten tillsammans med de andra skolbarnen, en av pedagogerna har rastvakt. Vi fortsätter att vara ute fram till lunch kl.11. Barnen har då möjlighet att använda cyklar, spadar, spannar m.m. Det är viktigt att vara ute i alla väder och kunna röra på sig. På dörren i vår lokal har vi varje dag satt upp bilder och text på vad som är bra att ta på sig vid olika väderlek. Det har på ett konkret sätt visat och hjälpt barnen. Efter lunch har barnen gått in och vi har kompismassage, då barnen masserar varandra på ryggen. Ett barn har hittat på en saga som vi gör rörelser till. Barnen har lärt känna varandra och kan koppla av en stund. Efter massagen får barnen välja aktivitet, många barn går ut eller fortsätter på vad de börjat på innan rasten. *"Skolan ska sträva att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära"* (Lpo 94). Vi avslutar dagen med att samlas och pratar om vad som varit roligt under dagen eller om det hänt något som vi måste reda ut innan dagens slut. Alla har då möjlighet att komma till tals, våga prata i stor grupp och lyssna på sina kompisar.

Ht 2010

Förskoleklassen har haft samarbete med åk 1. Varje dag har vi i förskoleklassen samarbetsövningar på något sätt. Barnen är vana att arbeta i grupp eller två och två. I samarbetet får barnen kommunicera och diskutera samt utvärdera vad de kom fram till eller hur det fungerade. Vid datorn när vi har skriva sig till läsning har varje barn en datorkompis. *"Skolan skall sträva efter att varje elev lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra"* (Lpo 94).

Vi har under två tillfällen besökt Marietorp. Vi har fått hjälp av utepedagogen på Marietorp och barnen har fått prova på olika saker.

Verksamhetens egna mål

Förskoleklassens mål har varit att barnen ska bli en grupp som ska följas åt vidare i skolan. Vi har strävat efter att ha roligt, trivas, leka, diskutera mycket, göra barnen delaktiga i sin vardag, vistas ute, bemöta barnen i ett genusperspektiv, utveckla nyfikenhet och lust att lära och känna tillit till sin egen förmåga.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Vi har arbetat mycket med gruppövningar genom lekar och andra uppgifter som barnen har fått göra tillsammans. Barnen kom från fyra olika ställen och de kände inte varandra så väl. De har under året i förskoleklassen blivit en väl fungerande grupp som tar hänsyn och visar respekt i

samspel med andra. Barnen är också bra på att leka och hitta på egna aktiviteter t ex rollekar där både pojkar och flickor deltar. Vi har fört många diskussioner med barnen hur vi kan lösa olika saker och vad vi ska göra för att det ska bli det bästa möjliga resultat för att alla ska trivas. Vi utgår alltid från barnens önskemål och tankar och när vi planerar utgår vi också från våra mål och läroplanen (Lopo 94). Pedagogerna har varje vecka utvärderat och dokumenterat vad vi gjort under veckan och hur vi ska gå vidare för att ta tillvara varje barns individuella kunskaper och hur vi utvecklar denna tillsammans med barnen. Vi har lagt mycket tid på att leka både inne och ute. Vi går ut tillsammans på skolans raster, men vi har också varit ute på andra tider. Vi har gått till Fårabacken och lekt eller gått på promenad i Sövedstad. Barnen har varit mycket initiativrika och provat på olika aktiviteter för att få känna på att lita till sin egen förmåga och utvecklas på ett positivt sätt.

Vi arbetar aktivt med att inte förstärka och föra traditionellt könsmonster vidare. Flickor och pojkar spelar fotboll tillsammans, bygger plus-plus, leker rollekar m .m. Det är viktigt att tänka på hur du bemöter och tilltalar barnet.

Barn och utbildningsplanens mål för Ystads kommun 2010-2014

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn -och Utbildningsnämnden i Ystads kommun vill främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt skapa förutsättningar för goda studieresultat och en livslång lust att lära.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

Elevinflytande

Vi låter barnen komma med förslag på hur deras dag ska se ut och tar vara på deras idéer, önskingar och tankar. Vi diskuterar mycket och för att få in demokrati får barnen rösta innan vi tar ett beslut. Barnen har kommit med förslag på vad vi ska leka för lekar eller hur vi ska bygga upp hinderbanan i idrotten. När vi utvärderar dagen frågar vi alla barn vad de tyckt varit roligt, bra eller om det är något vi ska ta upp när vi är samlade alla.

De har blivit bättre under året att uttrycka sig muntligt i stor grupp och att lyssna på varandra.

Inför vårterminens avslutning diskuterade vi vad vi gjort under året och vad barnen tyckt var roligt och lärande.

Pedagogisk dokumentation där barnen är delaktiga genom att diskutera kring bilder som valts ut. Se sin egen utveckling och lärande.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Vårdnadshavarens delaktighet

När barnen lämnas eller hämtas har föräldrarna möjlighet att samtala med pedagogerna eller kan de nå oss per telefon under dagen. En gång i månaden är det café på fritidshemmet och då har de flesta föräldrar också tillfälle att prata med oss. Under vårterminen har vi haft utvecklingssamtal med föräldrar, barn och pedagog. Vi har också haft två föräldramöte och en familjekväll i maj. Föräldrarna har också varit inbjudna till ett möte med blivande klasslärare i åk 1. Vi har två klassföräldrar och representanter i Föräldraföreningen och i Framtidsgruppen. Alla föräldrar har hälsat på och deltagit i vår verksamhet. Föräldrarna är alltid välkomna. Informationsbrev har vi skickat med barnen hem cirka två gånger i månaden.

Under ht 2010 har alla barn fått vars en veckobrevsbok. I denna sätter barnen in ett veckobrev varje fredag. Boken kommer med hem under helgen och åter till förskoleklassen på måndag. Alla föräldrar läser och skriver under. I början har veckobrevet skrivits av läraren men barnen är även med och dikterar, säger vars en mening om veckan som varit.

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

3. Arbets- och lärandemiljö

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

4. Hälsa och livsstil

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Vi arbetar dagligen med att prata om kostens betydelse för att orka med hela dagen. Varje dag har vi pratat om vad vi ska äta till lunch. Ritat upp en tallrik på tavlan, där vi ritat in olika grönsaker, potatis, ris, pasta, kött, fisk eller kyckling. Barnen får då en bild av vad vi ska äta och kommer lättare ihåg att ta av allting. Vi har också pratat om att det är viktigt att dricka under dagen, därför

finns det alltid en kanna med friskt vatten i klassrummet. Under förmiddagen äter barnen frukt och lunchen äter vi i skolans matsal.

Vi pratar då om maten vi äter och varför det är viktigt att äta så man blir mätt och får i sig olika vitaminer och proteiner. Barnen har varit nöjda med maten i skolan. På fritidshemmet erbjuds frukt och mellanmål.

Varje vecka har vi en timme idrott i skolans idrottshall. Barnen har fått prova på olika redskap och olika rörelselekar. De har alla gjort stora grovmotoriska framgångar och lärt sig att samarbeta med sina kompisar. Vi har tillsammans gjort hinderbanor, barnen har haft ett stort inflytande på hur och vad vi skulle göra på idrotten. Ett barn har varje gång lett uppvärmningen. Vi har lärt oss nya lekar som barnen själva kan leka på rasterna. Förskoleklassen har stora möjligheter att anpassa sitt arbetssätt, men ändå arbeta efter läroplanen.

"Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandes glädje och få erfara den tillfredställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter (Lpo94)

Vi har varit mycket ute för att barnen ska få tillgodose sitt behov av rörelse. På skolgården har barnen spelat fotboll och på Fårabacken finns härliga backar att klättra i. Efter lunchen varje dag har vi haft kompismassage, avslappning till musik eller sagoläsning för att barnen ska få koppla av en stund varje dag. De flesta barn är kvar på fritidshemmet på eftermiddagen.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Vi har under vårterminen haft ett stort stöd från specialpedagogerna från Barn-och elevhälsan. De har kommit regelbundet och vi har ibland haft telefonkontakt. De hjälper och stöttar pedagogerna i det arbete som de gör tillsammans med barnen. De är också med på EVK (elevvårdskonferens) möten tillsammans med föräldrar, rektor och pedagoger.

5. Omvärldsorientering

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka erfarenheter från arbetslivet som barn och elever fått under året samt vilka internationella kontakter som finns.

Under våren deltog förskoleklassen i de möten skolan hade med Östelen folkhögskolas elever, som kom och berättade om sitt arbete i Bangladesh.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.

Barnen tränar självkännet genom att uttrycka vad de vill och känner. Vi har pratat mycket om att ” Jag får tycka”. Vi har pratat om barnens drömmar inför framtiden. Vad drömmer jag om att bli?

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.

Under en dag i september var hela skolan inbjudna till Sövestad IF för att prova på fotboll. Barnen fick prova på olika bollövningar och avslutningsvis spelade barnen match mot varandra. Det var ett bra initiativ att visa barnen vad det finns för aktiviteter i deras närmiljö. Alla klasser fick vars en fotboll.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Vi har under vårterminen varit på Ystad teater och sett en minimusikal som var mycket uppskattad. Vi var där med buss tillsammans med år 1-3.

Innan besöket hade vi fått texten till de sånger som skulle vara med så vi kunde träna. Barnen kunde då vara med från början eftersom de kände igen sångerna.

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

Under vårterminen har personalen deltagit i två fortbildnings kvällar i Ystad. En handlade om "Pedagogisk dokumentation" föredragshållare var Lotta Thörnblom. Det var en mycket intressant föreläsning som vi har haft användning i vårt arbete. Den andra föreläsningen höll Björn Lindell i och den handlade om "Konflikthantering". Han var en duktig föreläsare som pratade om konflikter som kan förekomma på alla arbetsplatser. En av pedagogerna deltar i kursen "Matematikverkstad" i Ystad. Denna kurs har utvecklat hur vi i vardagen kan använda matematik och hur vi på skolan kan bygga upp en matematikverkstad. Eftersom en del av lärarna från andra klasser deltar, har vi börjat bygga upp en verkstad i ett klassrum för laborativ matematik, där vi samlat allt material som har med matematik att göra. Arbetet med rummet och kursen fortsätter under hösten.

Under Ht 2010 har matteverkstaden tagit form och börjat användas av elever och lärare.

Pedagogen i förskoleklassen har under Ht 2010 ingått i diskussionsgruppen "Skriva sig till läsning 2.0". Pedagogen har även varit iväg på en föreläsning med Erica Lövgren som har gett ut boken "Med datorn som skrivverktyg".

Alla pedagoger har under hösten fått en halvdags föreläsning om böcker.

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät
Lite deltagande och vi kan därför inte redovisa vår skola.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Vision- På våra skolor, förskoleklasser och fritidshem skall alla barn ges de bästa förutsättningar för utveckling. Hos oss känner sig alla barn, elever och vuxna trygga och bemöts med respekt.

Likabehandlingsplanen ska beskriva hur barn/elever/studerande och personal ska medverka i arbetet med planen samt hur vårdnadshavare ska göras delaktiga i arbetet. Vårdnadshavarnas medverkan i arbetet mot kränkande behandling är viktig. Samarbete och dialog med dem i såväl det förebyggande som i det åtgärdande arbetet är därför av stor betydelse. (Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling)

"Arbetsplan för likabehandling" delades ut i början av höstterminen till samtliga elever.

Likabehandlingsplanen finns uppsatt i varje klassrum och på skolans hemsida.

Under vårterminen har vänskapsteamet utarbetat en ny likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling. Denna har diskuterats under föräldramöte, med eleverna och i personalgruppen. I förskoleklassen har vi haft en trygghetsvandring både ute och inne för att se var barnen känner sig trygga respektive otrygga. Vi tog foto på samtliga utrymme och diskuterade med barnen i små grupper och skrev därefter ner synpunkterna och lämnade dem till vänskapsteamet. Vi arbetar aktivt för att stärka barnens självkänsla genom att vi tar hänsyn till varje barn. Vi har också gjort olika aktiviteter för att stärka grupp känslan.

På skolan finns tillgång till skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagog och kurator som ingår i Barn och elevhälsan. Vänskapsteamet tar tag i svårare fall eller upprepad kränkning om det inte har gått att lösa av undervisande pedagog. En utredning sker genom samtal med inblandade elever som syftar på att lösa konflikten. Föräldrarna kontaktas alltid efter samtalet. Alla åtgärder dokumenteras, följs upp och utvärderas.

Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009

Vi har arbetat vidare efter höstterminens 2009 års kvalitetsredovisning under vårterminen 2010, eftersom det är samma barn och personal. Vi har försökt att se verksamhetens styrkor och svagheter.

Styrkan har varit att vara två pedagoger vilket har varit en trygghet för barn och föräldrar. Det är också en fördel att vara två då vi ser och har tid för alla barn. En stor trygghet är också att en pedagog följer med till åk 1. Samarbetet med Humlebacken och Brantebacken fortsätter, vi har i förskoleklassen hjälp dem under deras planering då vi haft deras äldsta barn ute tillsammans med

förskoleklassens barn. Barnen har också träffats under fritidhemstiden. Vi öppnar och stänger tillsammans och är tillsammans på loven.

Förskoleklassen hade gärna velat vara mer tillsammans med åk 1, det har endast blivit två gånger som våra barn har hälsat på.

Under ht 2010 har förskoleklassen och åk 1 haft ett gott samarbete. Detta har varit positivt då det blir andra kompisrelationer samt att det blir en trygghet för barnen. Åk 1 har varit faddrar till förskoleklassen. Förskoleklassen har även haft ”öppna dörrar” mot förskolan Humlebacken.

Förbättringsområden för år 2011

- Mer samarbete med förskolan Brantebacken.
- Att användandet av matteverkstaden kommer igång mer för hela skolan.
- Arbetet med pedagogisk dokumentation måste ses över och planeras bättre.