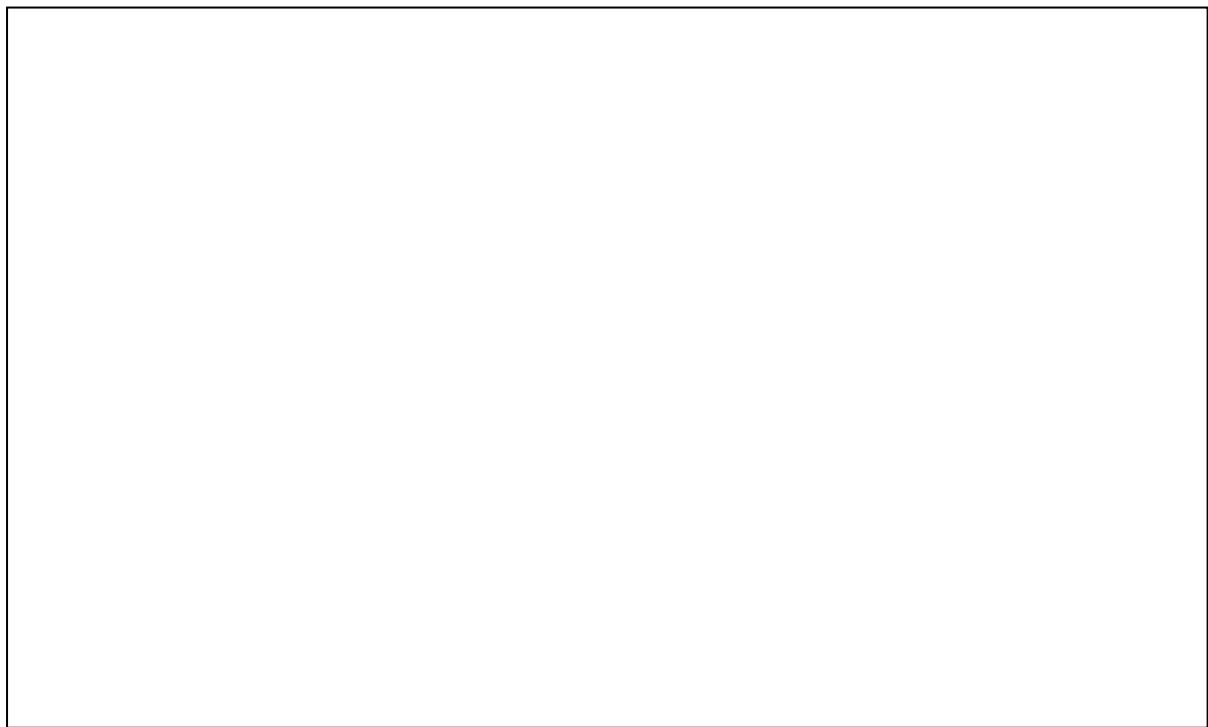


# 10 | Kvalitetsredovisning

## **Sövestads Fritidshem**

**Område Ro 3 F-6**



*Ansvarig rektor: Gertrud Ifverson*

## Grundfakta om verksamheten

Fritidshemmet är uppdelat i tre avdelningar: Lejonen, Tigrarna och Noshörningarna. Barnen är i blandade grupper. Under Vt 2010 arbetade tre fritidspedagoger, varav två arbetade 100% och en fritidspedagog 85%. Två förskollärare, varav en arbetade 100% och en arbetade på 85%. Under höstterminen arbetade två fritidspedagoger 100%, en fritidspedagog 50 % och en förskollärare 85%. En av fritidspedagogerna arbetar på vårt fritidshem tre dagar per vecka. Fritidshemmet är i samma lokaler som förskoleklassen. I samma byggnad som fritidshemmet/förskoleklassen ligger förskolan Humlebacken och som grannar har vi förskolan Brantebacken. Vi hjälper varandra med öppning och stängning. Vid vissa lov slår vi samman verksamheterna. Skolgården är gemensam för år F-6.

Vt 2009 57 barn Ht 2009 54 barn Vt. 2010 48 barn och Ht 2010.: 47 barn.

Antal avd. 3 st. antal barn i snitt: 17 barn. Antal årsarbetare: vt. 2009 5 personer, ht. 2009: 5 personer, vt 2010: 5 personer och ht. 2010: 4 personer.

Andel med högskoleutbildning vt. 2009: 75% ht. 2009: 100% hela året 2010 100%

Tyvärr går det inte att skriva i nedanstående tabell.

	2010		2009	
	ht	vt	ht	vt
Antal barn inskrivna på fritidshemmet				
Antal avdelningar				
Antal barn i genomsnitt per avdelning				
Antal årsarbetare				
Andel personal med högskoleutbildning (%)				

### Verksamhetsbeskrivning

Arbetet är uppdelat på rektor och arbetslaget som består av tre fritidspedagoger och en förskollärare. En av fritidspedagogerna är också pedagogisk samordnare och har huvudansvar för kvalitetsredovisningen för fritidshemmet.

### Materiella resurser

Våra lokaler är inte de bästa för fritidshem, eftersom det är f.d. klassrum som delvis ändrats om. Kök saknas helt. Detta hade vi gärna velat ha för bl.a. bakning och enklare experiment. Vi har bygg- och datorhörn, dockvrå och mysrum. Materiella standaren är god. Vi använder mycket berikande material som tomkartonger, garnrester och material från naturen i verksamheten och på så sätt räcker våra verksamhetspengar till. Vår utemiljö saknar grönområde, som tur är har vi en lekplats alldeles i närheten, som vi nyttjar. Där finns lekredskap, stora grönområden och kullar med träd. Vi har också tillgång till idrottshallen. Den använder vi under vinterhalvåret en gång i veckan.

"Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för skoldagen." Lpo 94

### Barn i behov av särskilt stöd

Elever med funktionshinder på vårt fritidshem ges det stöd som gagnar eleven bäst.

Eleverna har inte samma vuxenstöd som i skolan. Närvarotider är morgon, eftermiddag och hela dagar under loven. Eleverna utvecklas med hjälp av hela arbetslaget. Fritidshemmet/skola och hemmet upprättar åtgärdsprogram tillsammans. Personal som är stöd i klassen arbetar på fritidshemmet. Den personalen deltar i elevvårdskonferenser och utvecklingssamtal. I elevvårdskonferenser deltar också rektor, förälder, pedagog och specialpedagog från Barn- och elevhälsan.

## Arbetet med kvalitetsredovisningen

Vårt arbete med kvalitetsredovisningen är att vi har utvärdering, kontinuerlig uppföljning i arbetslaget, elevgrupp och med föräldrar. Vi reflekterar och för diskussioner i vänskapsteamet, föräldrarnas framtidsgrupp och i föräldraföreningen. Dessutom har vi använt oss av kvalitetsredovisningen från 2009 och Kr-loggboken. Arbetsplanen, allmänna råd och kvalite i fritidshem ligger till grund för kvalitetsredovisningen.

Sedan hösten 2006 har varje verksamhet en KR-samordnare, som tillsammans med rektor leder KR-arbetet. KR-samordnaren leder arbetet i arbetslagen. Alla pedagoger är delaktiga i kvalitetsarbetet.

Det är viktigt att eleverna på fritidshemmet trivs, känner glädje och trygghet, är nyfikna och har lust att lära." Skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära". (Lpo 94)

## Året i verksamheten

### Viktiga händelser

---

Samarbete med den nya förskolan Humlebacken.

Cabarén (se vidare under dagliga arbetet i verksamheten)

Våra välbesökta kafeér. Vi har kafeér några gånger per termin. De är mycket uppskattade av både elever, personal och föräldrar. Vissa gånger har eleverna gjort Photo Stories som vi visar. Andra gånger visar vi bildspel, på en dator från, vår verksamhet. Eleverna serverar sina familjer. Syskon är också inbjudna.

Terminerna har genererat mycket vikarier p.g.a. sjukskrivningar och personalens vård av barn. Vi har periodvis diskuterat mycket kring vår arbetsmiljö och hur vi ska klara den stress som vi tvingas jobba i. Arbetslaget anser det viktigt för oss, som arbetar i två verksamheter att diskutera arbetsmiljön.

Barnens födelsedagar uppmärksammar vi med sång och ett kort.

Under påsklovet hade vi samarbete med en del av fritidshemmen i Ystad i form av en innebandyturnering. Det var mycket uppskattat av både barn och personal.

Midsommarfest med sång, dans, lekar och midsommarmat.

Under sommarlovet var vi dels fritidshemmet för sig och dels var vi sammanslagna med förskolorna. Eftersom sommaren var varm blev det mycket bad, men även utflykter och mycket lek. Sommarlovet blev bra med ihopslagningen av fritidshem och förskolorna. Vi startade höstterminen med i stort sett samma personal, men eftersom elevantalet sjunkit något blev vi en personal mindre två dagar i veckan.

Vädret var fint i starten och eleverna var mycket ute och på grund av det blev inskolningsperioden bra.

Under höstlovet hade vi fest och halloweenpyssel.

Under den senare delen av höstterminen hade vi tillgång till en musiklärare, som sjöng tillsammans med barnen på fredag-eftermiddagarna. Detta har varit mycket uppskattat. Inför julen erbjöd vi barnen att baka pepparkakshus, julpyssel och julsånger på musiken. Aktiviteterna var mycket uppskattade av både barn och personal. Under lovet samarbetade vi med förskolorna, som fungerade mycket bra.

## **Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010**

*Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.*

---

Efter önskemål från fritidshemsrådet, bestämde vi att uppföra en cabaré. Eleverna fick anmäla sig till det som intresserade dem mest.

"Skolan skall sträva efter att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära och utveckla tillit till sin egen förmåga." (Lpo94)

Det var t.ex. sjunga, dansa, trolla, mima, karateuppvisning och inte minst vara konfrencier. Där fick barnen träna sig i att samarbeta och uppträda för publik. De barnen som inte uppträdde fick tillverka rekvisita, biljetter och göra kulisser. Kulisserna fick vi hjälp av sexorna att göra. Generalrepetitionen visade vi för förskolorna. Föräldrar och syskon fick se den på fritidshemmets dag den 11 maj. Det var en bra sak för att uppleva gemenskap och samarbete.

Lpo 94 Samarbete förskola, skola och fritidshem

Vi arbetar med olika aktiviteter som syateljé, scrap-booking och målarateljé. Eftersom önskemål om pysseldag kommit från eleverna, erbjöds de att skapa med papper, foto och annat material sk. scrap-booking. Detta har varit uppskattat, många elever har deltagit och kommit med egna idéer och inspirerat varandra. Målet är att eleverna ska få en egen scrap-book bok och att stärka deras självförtroende, genom att se det fina resultatet i deras verk.

"Enligt skollagen skall fritidshemmet erbjuda barn en meningsfull fritid... att verksamheten är trygg, rolig och stimulerande där lek och skapande får stort utrymme och formas utifrån barnens ålder, mognad, behov, intresse och erfarenheter."

(Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem)

Vi har också en ute-eftermiddag där vi oftast går till Fårabacken och har med oss matsäck som mellanmål..

Vi har inte jobbat med något tema eftersom eleverna hellre vill ha olika veckor, som t.ex. spel, bygg och mangateckning.

## Uppföljning av likabehandlingsplanen

På ett fritidshemsråd togs arbetsmaterialet för den nya likabehandlingsplanen upp och därefter på ett stormöte där majoriteten av eleverna deltog. Pedagogerna har också haft möjlighet att påverka. Likabehandlingsplanen finns på hemsidan och i vikariepärmerna. Vi har haft diskussioner i fritidshemsgrupperna om tryggheten både ute och inne. Vi hade foto som stöd och skrev ner synpunkterna och lämnade till vänskapsteamet. Arbetet med att stärka barnens självkänsla pågår ständigt, genom att vi tar hänsyn till varje barn och lyssnar på dem. Planen har diskuterats på föräldramöte, med eleverna och i personalgruppen. På skolan finns tillgång till skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagog och kurator som ingår i Elevhälsoteamet. I Vänskapsteamet samtalar pedagogerna med elever som inte mår bra av olika orsaker, samt med alla berörda. De kontaktar vårdnadshavare, samt har ett uppföljningsmöte veckan därpå. Allt för att se att det har blivit bra. Viktigt är att allt dokumenteras och sparas. Vi har läst om Ville vilse i 2 grupper, som bl. a handlar om känslor och vänskap. Vi har haft bra diskussioner med barnen efter högläsningen. Efter att vi har läst i boken har en del barn haft det lättare att komma till oss personal och pratat om hur de mår.

## Verksamhetens egna mål

### MÅL

Fritidshemmets strävan har varit att ge barnen en bra värdegrund att ta med sig ut i livet. Ge dem trygghet, glädje, trivsel, social kompetens och livskunskap. Göra barnen delaktiga i sin vardag.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.*

Vi har gett barnen trygghet genom att vara närvarande i mötet med eleven.

Trivselsegler och så lite avbrott som möjligt. Konflikter tar vi tag i direkt.

För att nå målen med vår pedagogiska verksamhet för vi samtal och diskussioner om veckoplaneringen som erbjuder barnen olika aktiviteter. (Lpo 94) Pedagogerna utvärderar varje vecka och planerar hur vi ska gå vidare för att ta till vara elevernas individuella kunskaper och idéer. Barnen har också möjlighet till läsläsning, "att bara vara" och till fri lek. Barnen utvecklar sin sociala kompetens i bl.a rollekar, kabaren och lekar ute och inne.

Uteaktiviteter är en viktig del av vår verksamhet.

Eleverna är mycket delaktiga i verksamheten, genom förslagslåda som fritidshemsrådet bearbetar och sedan informerar om på stormöte.

Verksamheten utvärderas i loggboken en gång i månaden och en halv dag per termin.

Vi arbetar med sådan verksamhet som både pojkar och flickor kan delta i.

# Barn och utbildningsplanens mål

## 2. Inflytande och samverkan

### MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.*

Eleverna är delaktiga genom förslagslåda, fritidshemsråd och stormöten. Vi utvärderar också verksamheten genom att intervjua barnen.

*Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.*

Fritidshemmets personal deltar i skolans utvecklingssamtal med föräldrarna, vi har föräldrarnapärm, framtidsgrupp och så har vi den dagliga tamburkontakten. Kaféer några gånger per termin.

*Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.*

Vi har läst och tagit till oss svaren i enkäten. Tyvärr var svarsfrekvens för vårt fritidshem väldigt låg, endast 30 %. Därför kommer vi att intervjua eleverna i början av vårterminen 2011. Vi kände inte till när enkäterna skickats ut, för annars hade vi haft möjlighet att uppmana föräldrarna att svara.

## 3. Arbets- och lärandemiljö

### MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.*

Arbets- och lärandemiljön har blivit bättre i de nya lokalerna. Ytan är större. Det finns ingen dålig lukt. Däremot saknar vi ett kök, där man kunde göra saker som tillförde eleverna god kunskap, t ex praktisk matematik, experiment och matlagning och bak.

Eleverna trivs eftersom de själva varit med och utformat lokalerna, vi ändrar, om vi får förslag på förbättringar. Personalens arbetssituation är stressig. Detta eftersom vi arbetar i två verksamheter och att vi inte har tillräckligt med tid för egen planering och "ställtid". Vi arbetar som resurspersonal i skolan och därför är det svårt att få den önskade så kallade "ställtiden".

## 4. Hälsa och livsstil

### MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

Fritidshemmet har en daglig utevistelse och vi är i idrottshallen minst en gång i veckan under vinterhalvåret. Under sommarhalvåret leker vi lekar, spelar mycket fotboll och brännboll. Då går vi också till en allmän stor lekplats där finns det lekredskap och kullar att klättra i och en skogsdunge. Mellanmålet följer kommunens kostråd. Detta innebär att eleverna serveras mat med lite socker och mycket fibrer.

Vid strävar efter att ge en positiv upplevelse, matro, när eleven äter sitt mellanmål. Då pratar vi också kring vikten av att äta rätt och att man behöver dricka under dagen för att kroppen skall må bra.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

Under vårterminen 2010 hade fritidshemmets arbetslag handledning av Barn- och elevhälsan. Dessutom kan vi få handledning till personalen i de klasser, som har elever med behov av särskilt stöd. De är behjälpliga vid utvecklings- samtal och kartläggning. De kan även ge handledning åt arbetslag för deras utveckling.

## 5. Omvärldsorientering

### MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda näringslivet resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för vilka erfarenheter från arbetslivet som barn och elever fått under året samt vilka internationella kontakter som finns.*

Erfarenheter från arbetslivet får barnen genom de yrkesgrupper som finns på skolan. Fritidshemmet har inga egna internationella kontakter. Vi har barn från olika länder och med annan kultur och ett annat modersmål än svenska.

*Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.*

Vi på fritidshemmet arbetar med elevernas utveckling i självkännet och samspel med varandra. Eleverna får arbeta med att tala inför andra och känna till sina styrkor. Vissa lov åker vi iväg på t.ex bowling och äter lunch i Ystad. Vi har ordnat innebandy turnering för de andra fritidshemmen i kommunen.

*Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.*

Detta gör vi tillsammans med skolan i Sövestad. Se skolans kvalitetsredovisning.

*Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.*

Vi har varit på bowling i Ystad och i samband med detta ätit på en annan skolrestaurang. Vi har svårt att ta oss in till tätorten för vi måste åka buss. Tidtabellen passar inte för våra behov. Barnen har så olika schematider och vi har elever som slutar skolan på olika tider.

## 6. Personal

### MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

*Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.*

Under vårterminen har en personal deltagit i två fortbildningskvällar i Ystad. Den handlade om "Pedagogisk dokumentation" föredragshållare var Lotta Törnblom. Det var en mycket intressant föreläsning som vi har haft nytta av i vårt arbete. Den andra föreläsningen som all personal deltog i var Björn Lindells föreläsning som handlade om "Konflikthantering". Han var en bra föreläsare som pratade om konflikter som kan förekomma på alla arbetsplatser.

Under vårterminen har personalen haft handledning i: "Hur vi stärker vår yrkesroll". Vid de flesta tillfällena var inte all personal närvarande av olika anledningar. Handledningen blev därför inte riktigt som vi tänkt oss. Handledningen fick vi av Barn- och elevhälsan.

Höstterminen startade med en Kick-off på Marietorp, där all personal deltog.

Under höstterminen har vi genom rektors-område 3:s fritidshemsnätverk ordnat en föreläsning av och med Margareta Shröder. Den innehöll bl.a fritidshemmets uppgift, gemensam syn på uppdraget, miljö, lek och lärande samt kvalitet och utvärdering.

Representanterna i nätverket åkte iväg på ett studiebesök till Östbo- skolan i Värnamo på fritidshemmets workshop. Det var en givande och lärorik dag, som var möjlig tack vare att fritidshemmen hade fått projektpengar av förvaltningschefen Lars- Åke Ståhl.

### Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät

Detta är inte möjligt att göra eftersom resultaten redovisades tillsammans med andra, inte bara vår verksamhet.

## Uppföljning av åtgärder enligt KR för 2009

Vi har blivit bättre på att uppdatera hemsidan och vi bloggar så gott som varje vecka.

Barnen fotograferar till vår blogg och vi har fått bra respons från vårdnadshavare. Tanken är att de större barnen skall göra Photo Stories och visa vid våra kaféer. Dessutom ställer barnen ut sina alster i vårt galleri.

## Förbättringsområden

Vi skall se till att personalen får egen och gemensam planering när schemat för nästa termin läggs. Skolans behov får inte komma före fritidshemmets. Våra scheman skall läggas så att de i första hand täcker fritidshemmets behov. På detta sätt hoppas vi få mer kontinuitet i vår verksamhet, tryggare elever och större måluppfyllelse.

Resurs för de barn som har behov av särskilt stöd, ska även finnas fritidhemstid.

Planeringen med lärare och andra skolärende kan inte ligga på fritidshemstid utan att vikarier finns på fritidshemmet