

2010 Kvalitetsredovisning

Ängaskolan år 1-6

Område 1



Ansvarig rektor: Ulf Mårtensson

Grundfakta om verksamheten

Ängaskolan är en F-6 skola som ligger i centralt i Ystad med promenadavstånd till såväl stadskärna som till hav och strand och vi har även tillgång till generösa parkutrymmen. Skolan är omgiven med blandad bebyggelse, småhus och lägenheter, i ett område med lite trafik.

Vi har barn från flera kulturer, just nu går det cirka 35 barn med utländskt ursprung på skolan. Barnen kommer från ett socio-ekonomisk blandat upptagningsområde

Vi har ett omfattande skolbibliotek med många nya böcker och vi använder oss av datorn som ett naturligt arbetsredskap i undervisningen. Vi har dubbla klassuppsättningar med bärbara datorer och vi har projektorer i alla våra undervisningssalar. I år 1 använder vi oss av särskilda datorer i läsinlärningen enligt ”Skriva sig till läsning”

En ateljé och en matteverkstad är också viktiga komplement i vår undervisning, inte minst när vi jobbar med våra teman och projekt.

När det är dags att tänka på år sju så samverkar vi med Västervångskolan som ligger på samma skoltomt som Ängaskolan.

Redan i sexan går våra elever dit och läser B-språk och våra skolor delar matsal, slöjdsal, idrottshallar och hem- och konsumentsal som alla finns på Ängaskolan.

Förutom klasslärare och fritidshemspersonal finns det på skolan andra vuxna som jobbar runt barnen:

skolsköterska, kurator, speciallärare, socialpedagog, talpedagog, rektor, vaktmästare, it-samordnare, svenska A-pedagoger och modersmåls lärare.

		2009	2010
Antal elever på skolan		266	241
Antal elever i årskurserna	Åk 1	41	41
	Åk 2	33	41
	Åk 3	39	33
	Åk 4	31	39
	Åk 5	62	31
	Åk 6	60	56
Andel behörig personal	(%)	97,6	100
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	(%)	95,6	98

Verksamhetsbeskrivning

Verksamheten är organiserad i årskurser där varje årskurs kan betraktas som en klass med flera pedagoger kopplade till sig. Verksamheten präglas av flexibilitet när det gäller undervisningsformer och gruppindelningar och det finns en stor frihet för såväl pedagoger som elever att välja arbetssätt. Alternativa läromedel används i stor utsträckning exempelvis utnyttjas lä-

romedel från internet. Årskurserna 1-3 resp 4-6 är indelade i vars ett arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Arbetslagen träffas några dagar i månaden för samplanering och gemensam utvärdering. En gång i månaden är det arbetsplatsträff.

Materiella resurser

Tillgången på lokaler är god. Varje årskurs disponerar, förutom sina klassrum, också grupprum. Ateljé, matteverkstad och bibliotek är ytterligare fysiska resurser. Vi har projektorer i alla undervisningssalar, mer än dubbel klassuppsättning av elevdatorer och vi har speciella datorer till år 1 för "Skriva sig till läsning". Smart-boards finns i år 1, 3 och 4. Under året har vi haft möjlighet att komplettera och förnya läromedel och material till undervisningen i matte och svenska och satsningar har även gjorts på no-ämnena. På att vi har barn med hörselnedsättningar har vi gjort ljuddämpande insatser i fr f allt år 1 i form av mattor, bordsmattor och hyllor. Standarden i slöjdsalarna är god. Det finns arbetsplatser för grupper av 12-14 barn i varje sal med god maskinell standard. Den nya idrottshallen ger oss bra svängrum tillsammans med Västervångsskolan att ha en bred och mångsidig idrottsundervisning. Även här har satsats resurser till redskap, etc.

Barn i behov av särskilt stöd

På Ängaskolan fanns det 2010 1,75 speciallärare. Deras undervisning skedde i huvudsak i grupper men även med inslag av individuellt stöd samt i halv- och helklass. Olika tekniska och pedagogiska hjälpmedel har använts, datorer, Daisyspelare, scanner, Mp3-spelare, ljudböcker och div dataprogram. Sammanlagt 37 åtgärdsprogram och 73 utvärderingar gjordes under året och till detta ska läggas utredningar om matematiska svårigheter och läs- och skrivutveckling liksom pedagogiska kartläggningar. Ansökningar om stöd från Barn- och elevhälsan har gjorts liksom förberedande arbete vid dyslexiutredningar. Speciallärarna har även gjort ansökningar om tekniska och pedagogiska hjälpmedel samt initierat och genomfört arbetsminneträning i hemmet. Träning enligt Witting-metoden har genomförts. Elevhälsoteamet träffas varje vecka med kurator och skolpsykolog varannan gång. Teamet har jobbat övergripande och med en sammanfattande metodik. Skolans socialpedagog jobbar tillsammans med kurator med grupper och enskilda samtal och genomför Repuls-kurser med enskilda barn. Hon arbetar även förebyggande med bildarbete i några årskurser. Samtliga inom eht deltar, i olika stor utsträckning, på elevvårdskonferenser och klasskonferenser. Arbetet har bl a resulterat i att 5 elever har stöd i en personlig assistent, flera arbetslag får handledning av pedagoger från barn- och elevhälsan och att vi har två studiehandedare för barn med annat språk än svenska.

Trygghetsteamet består av pedagoger på skolan vars uppgift är att arbeta förebyggande med trygghetsarbetet samt agera vid fall av kränkande behandling, etc. Flera heldagar med trygghetsarbete genomfördes under förra året.

Arbetet med kvalitetsredovisningen

Har skett individuellt, eller med närmaste kollega, löpande under året och sammanfattats på arbetslagsmöten i december och januari. Sammanställningen är gjord av rektor och arbetslagsledare.

Året i verksamheten

Viktiga händelser

- Ängaskolan fyllde 50 år. Vi firade med öppet hus och en jubileumsshow. I och med jubileet fick skolan en ny logotyp.
- Införandet av elevens val från år 3.
- Vi markerade ett ökat samarbete mellan lärarna inom respektive årskurs genom att ha en årskurs/klass.
- Vi har nya klickbara matriser i Unikum och vi har haft många diskussioner om LPP och bedömning.
- Slöjdlärarna träffar regelbundet kollegor från Västervångsskolan och Edvinshemsskolan
- Vi har deltagit i ett flertal turneringar som schackfyran, kommun- och Skånemästerskap i handboll och basket för sexor.
- Samarbete med Svenska filminstitutet, bl a haft en filmfestivalvecka och varit på Ystad studios och filmat.
- Vi har haft skridsko/pulkadag, cykel/trafikdag, höstvandringar och trygghetsdagar i syfte att få eleverna att mötas i lustfyllda sammanhang över klassgränserna.
- Några klasser har provat på power-yoga
- Vårens sexor hade utedagar med ämnesövergripande undervisning i naturen.
- Vi genomförde en snilleblixttävling med över 150 bidrag.
- Ny idrottshall i november
- Vi har deltagit i Kängurumatte för att uppmärksamma matte-ämnet.
- Vår matteverkstad flyttades och kompletterades

Det dagliga arbetet i verksamheten under 2010

Beskriv mer ingående någon/några av de utflykter, teman och studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten.

Trygghetsdagarna.

Som ett led i skolans trygghetsarbete genomförs trygghetsdagarna. Eleverna delas in i åldersblandade grupper och får delta i ett antal olika aktiviteter under ledning av skolans pedagoger. Det kan vara pysselstationer, lekar, sånger, danser och samarbets/kommunikationsövningar av olika slag.

Idrotts- och friluftsdagarna

Dessa dagar är också ett sätt att, genom schemabrytande aktiviteter, få eleverna i olika årskurser att närma sig varandra. Det är också ett sätt att nå intentionerna i kursplanen för idrott och hälsa. Verktyg för detta är besök på Marietorp, vandringar i naturen, orientering i

Sandskogen, vinterdagar med vinteraktiviteter, skoljoggen samt idrottssamarbetet inom Västers IF och med olika idrottsföreningar.

Snilleblixterna.

Ett projekt där eleverna uppmuntras att skapa fantasifulla och användbara tekniska lösningar på vardagsproblem. Det hela mynnar ut i en utställning men som föregås av kedjan idé-ritning-prototyp. Pedagogerna handleder eleverna genom processen.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Vår likabehandlingsplan färdigställdes i maj 2010 och ska följas upp motsvarande tid 2011.

Verksamhetens egna mål

MÅL

Våra mål är att:

- Eleverna skall ha en god fysisk och psykosocial lärandemiljö.
- Uppnå helhet och samband i kunskapsutvecklingen mellan ämnen och ämnestraditioner samt mellan praktiska och teoretiska kunskaper.
- Eleverna skall vara aktiva och delaktiga i sitt lärande.
- Föräldrarna är aktiva och delaktiga i sina barns lärande.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderar och analyserar uppfyllelsen av de egna målen.

Vi har skapat förutsättningar för ett stort inflytande och delaktighet för elever och föräldrar genom att använda Unikum i iup-arbetet. Här sker mycket av fortlöpande kommunikation i en transparent miljö där eleverna sätter upp egna mål för verksamheten.

Miljön ett ständigt förbättringsområde, den psykosociala miljön jobbar vi med i våra trygghetsgrupper/dagar

Vi har fått möjlighet att gradera upp våra läromedel genom att vi fått Läsa-skriva-räkna pengar. Vi har skaffat mycket fackböcker och vi har satsat på tekniska läromedel.

Det ämnesövergripande arbetet kan utvecklas och bli bättre. Vi har en bred ämneskompetens på skolan i alla klasserna men kan utnyttja den mer.

Det förekommer ämnesövergripande arbete i, men inte mellan, klasserna.

Barn och utbildningsplanens mål

1. Kunskapsutveckling

MÅL

Elever och studerande når de nationella kunskapsmålen.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheten följer upp analyserar uppfyllelsen av de nationella kunskapsmålen. Verksamheten ska även ge exempel på vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att nå en högre måluppfyllelse.

Åk 3

Nationella ämnesprov åk 3

Nationellt prov (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	86,7	92,9	100	86,7	92,9
Svenska som andraspråk	100	50	66,7			
Matematik	92,3	93,3	92,9	92,3	93,3	92,9

Text*

Måluppfyllelse åk 3

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	86,7	92,9	100	86,7	92,9
Svenska som andraspråk	100	50	66,7			
Matematik	92,3	93,3	92,9	92,3	93,3	92,9

Text*

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse:

Vi har en hög måluppfyllelse och vi sätter in specialundervisning för de som vi befarar inte klarar målen.

Åk 5

Nationella ämnesprov åk 5

Nationellt prov (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt

Svenska	100	90,6	94,8	100	91,7	95,7
Svenska som andraspråk	100	100	100			
Matematik	100	94,3	96,7	100	92,3	95,8
Engelska	89,7	85,7	87,5	100	88,5	93,8

Text*

Måluppfyllelse åk 5

Måluppfyllelse (%)	2010			2009		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Bild	100	100	100	100	100	100
Engelska	89,7	85,7	87,5	100	88,5	93,8
Hem- och konsumentkunskap	100	100	100	100	100	100
Idrott och hälsa	100	100	100	100	100	100
Matematik	100	94,3	96,7	100	92,3	95,8
Modersmål	100	100	100			
Musik	100	100	100	100	100	100
(Naturorienterande ämnen)*				100	100	100
Bilogi	100	100	100			
Fysik	100	100	100			
Kemi	100	100	100			
(Samhällsorienterande ämnen)*				100	100	100
Geografi	100	100	100			
Historia	100	100	100			
Religionskunskap	100	100	100			
Samhällskunskap	100	100	100			
Slöjd	100	100	100	100	100	100
Svenska	100	90,6	94,8	100	91,7	95,7
Svenska som andraspråk	100	100	100			
Teknik	100	100	100	100	100	100

* Enligt Skolinspektionen ska ”skriftliga omdömen upprättas på ett sådant sätt att elevens kunskapsutveckling i alla ämnen eleven får undervisning i framgår”.

Text*

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse

Resultaten på de nationella proven speglar måluppfyllelsen i år 5. Specialundervisning ges till de elever som inte når målen och vi ser i år 6 att detta arbete ger positivt resultat då eleverna presterar bättre på de nationella proven som de gör igen.

Resultatet i engelska är vi inte nöjda med. En förklaring till resultatet är att vi har sent komna elever från andra länder som inte kan tillgodogöra sig undervisningen i engelska och vi måste diskutera hur vi hanterar detta och hjälper dess elever till en bättre måluppfyllelse.

2. Inflytande och samverkan

MÅL

Barn och elever upplever att de har ett verkligt inflytande över sitt eget lärande. De deltar aktivt, efter förmåga och ålder, i planering och utvärdering av verksamheten.

Förskolor och skolor för en aktiv dialog med vårdnadshavarna om verksamhetens mål och innehåll.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för på vilka sätt som barnen/eleverna är delaktiga i planering, utformning, innehåll och utvärdering av verksamheterna.

Eleverna sätter upp egna mål tillsammans med föräldrar och lärare vid utvecklingssamtalet. Dessa arbetar de sedan med på olika sätt under terminen. Läraren tar fram arbetsmaterial som eleverna får välja mellan. Utvärdering görs i skoldagbok/tankebok varje vecka. Vid uppstart i arbetsområden får eleverna redogöra för vad de redan kan och vad de vill lära sig mer om. Arbets- och redovisningsformer diskuteras med eleverna. Fortlöpande utvärdering med barnen efter fullgjort arbetsområde.

Klassråd och elevråd är aktiva forum för diskussion om hur det är på skolan.

Verksamheterna redogör för hur föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga.

Föräldrarna är delaktiga genom Unikum och under utvecklingssamtalet, föräldramöten samt föräldrarådet. De är alltid välkomna till skolan!

Verksamheterna följer upp, utvärderar samt föreslår och genomför åtgärder med utgångspunkt i svaren på Kultur o utbildnings enkäter.

Text

3. Arbets- och lärandemiljö

MÅL

Verksamheterna har ett väl fungerande arbete kring en god arbets- och lärandemiljö.

Barn, elever, studerande och personal känner trygghet och trivsel i verksamheten.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Med stöd i Kultur- och utbildnings enkäter beskriver verksamheterna på vilka sätt man arbetar med att förbättra arbets- och lärandemiljön.

Årlig skydds rond med löpande diskussioner på arbetsplatsträffar. På klassråd och elevråd har eleverna möjlighet att diskutera ärenden. Vårt trygghetsteam och elevhälsoteam arbetar operativt och förebyggande med frågor som rör den psykosociala arbetsmiljön i skolan. Se vidare ovan om trygghetsarbetet.

4. Hälsa och livsstil

MÅL

Verksamheterna bedriver ett aktivt arbete med hälsa och livsstil.

Alla verksamheter har ett hälsomål.

Barn och elever förstår kostens/matens betydelse för hälsan, vilka konsekvenser användning av tobak, alkohol och droger ger samt betydelsen av fysisk aktivitet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för hur det hälsofrämjande arbetet bedrivs.

- Genom att lägga in rörelsepass i undervisningen tillsammans med utevistelse och fruktstunder.
- Utökad utepedagogisk verksamhet, besök på Marietorp, vandringar, bad, livräddning och friluftsdagar.
- Besök av hälsopedagoger.
- Hälsoinformatörer från år 7.
- Var-Smart materialet.

Verksamheterna följer upp Barn- och utbildningsnämndens beslut att de dagar, då det inte förekommer idrott, bör alla elever under dagen ha en sammanhängande fysisk aktivitet under minst 30 minuter.

Förekommer till viss del på skolan i form av förlängd lunchrast för de yngre barnen samt inlagda moduler i schemat för år 6. Ett elevens-val tillfälle erbjuder rörelse för de barnen som väljer det.

Redogör för på vilket sätt som Barn- och elevhälsan fungerar som ett stöd.

De fungerar som ett stöd genom att tillföra resurser för barn i behov av särskilt stöd, i vårt fall oftast i form av stödpersoner, elevassistenter. Även stöd i handledning och konsultationer.

5. Omvärldsorientering

MÅL

Undervisningen ger en allsidig bild av hur arbetslivet fungerar genom att använda närsamhällets resurser och möjligheter. En väl fungerande studie- och yrkesorientering skapar en betydelsefull grund för elevernas möjligheter att fatta viktiga beslut för framtiden.

Varje skola har ett internationellt arbete.

Barn och elever garanteras tillgång till kulturupplevelser. De ska också få kunskap om kulturarvet och olika kulturella uttrycksformer. Kultur integreras och ingår som en naturlig del i verksamheterna så att barn och elever inspireras till att själva skapa och uttrycka sig.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka erfarenheter från arbetslivet som barn och elever fått under året samt vilka internationella kontakter som finns.

Prao i år 5 samt arbetsplatsbesök i begränsad omfattning (föräldrars arbetsplatser i görligaste mån). I projektet Snilleblixtarna får barnen en känsla av hur det kan vara att arbeta från idé till färdig produkt.

Vi har inga internationella kontakter. 15 % av våra barn har rötter i andra länder. Av detta kan vi lära hur det är att leva i andra länder samt skapa förståelse för hur det är att komma till en annan kultur.

Beskriv hur ni arbetar med Ystads kommuns handlingsplan för studie- och yrkesorientering.
Har inte kommit igång med detta arbete än.

Verksamheterna redovisar på vilka sätt man stimulerar entreprenörskap och företagsamhet.
Se Snilleblixtarna.

Verksamheterna redogör för vilka kulturupplevelser barn och elever tagit del av samt hur de arbetat med kulturutbudet.

Biblioteksbesök och bokprat i biblioteksgruppen. En grupp elever i 4-6 ingår i en biblioteksgrupp som är med i inköpsprocessen samt presenterar böcker för övriga elever. Vi deltar i kulturupplevelser på konstmuséet, kyrkan och Ystads teater. Dessa institutioner är också redskap när eleverna läser om Ystad i år 3. Barnen i år 4 deltog och körade i Saxells julshow och ett femtiotal elever deltog i skolans jubileumsshow och julshow.

6. Personal

MÅL

Verksamheterna upplevs som stimulerande, trygga och utvecklande arbetsplatser.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Verksamheterna redogör för vilka fortbildningsinsatser som personalen tagit del av och på vilket sätt dessa bidragit till en utveckling av verksamheten.

Hjärt-lungräddning – alla, livräddning, 15 st	- ökad trygghet
2 st mattekurser, en heldag och en kväll, 10 st	- öka det laborativa inslaget i matten

Teknikbiental i Norrköping, 3 st
Barn m hörselnedsättning, 2 st
Fem gånger mer kärlek, 5 st
Ny skönlitteratur, alla
Smartboard, 2 st
Skriva sig till läsning, 4 st
Utepedagogik, 2 st
Idrottsutvecklingsforum, 1 st
Fortbildning för idrottslärare
Riksdagens arbete
PIM, ett antal
Unikum, 4 st
Sv filminstitutet, 1 st
Movie Maker, 4 st
Flickor med adhd, 2 st

- stöd i att genomföra ex snilleblixarna
- stöd till barn i behov av stöd
- stöd till barn i behov av stöd
- ge impulser till läsning
- användning av alternativa läromedel
- nya arbetsmetoder
- alternativa arbetsmetoder och arenor
- utveckling av ämnet Idrott och hälsa
- ämnesdidaktiska impulser
- fördjupning i SO-ämnet
- säkerhet i dataanvändning
- leda och handleda Unikum-arbetet
- filmen som läromedel i skolan
- nya redovisningsformer
- ökad kunskap om området

Verksamheten följer upp och analyserar resultatet av Ystads kommuns medarbetarenkät
Har inte gjorts.

Uppföljning av åtgärder enligt KR för år 2009

”Vi kommer att fortsätta arbetet med att öka elevernas och vårdnadshavarnas engagemang och förståelse för skolans arbete. Vår strävan är att få rutiner för en kontinuerlig utvärdering av varje elevs arbete och dialog med hemmet.”

Genom Unikum har vi fått ett verktyg där vi fortlöpande och kontinuerligt kan kommunicera elevernas kunskapsutveckling men såväl barn som föräldrar

”Vi kommer att diskutera vidare hur vi ska organisera skolan så att varje elev kan ses av fler vuxna, där vi kan utnyttja pedagogernas kompetenser optimalt och där samverkansarenorna blir fler.”

Vi har skapat en klass per årskurs där fler lärare verkar runt alla barnen i varje klass. Detta ska utvärderas våren 2011.

”Vi kommer att arbeta för ett ökat samarbete med förskolan inför övergången till förskoleklass och med Västervångsskolan inför övergången till år sju.”

Detta diskuteras på rektorsnivå. I praktiken är eleverna på Västervångsskolan i språkvalet och teknikbesök i robotverkstaden. Våra slöjdlärare har regelbundna träffar med ämnesdiskussioner. Idrottslärarna har samverkat i samband med tillkomsten av Västervångshallen.

Förbättringsområden för år 2011

Internationella kontakter
Entreprenörsskapandet

Den digitala undervisningen

Teknikämnet

Ökad samverkan mellan förskoleklass och skola

Ökat samarbete med Västervångsskolan

Trygghetsarbetet

Ökat samarbete mellan skola och fritidshem