

# **Kvalitetsredovisning 2009**

**Ängaskolan**

**Förskoleklass**

## **Grundfakta om verksamheten**

Ängaskolans förskoleklassdel bestod under höstterminen 2009 av 41 elever uppdelad på två grupper. I grupperna jobbade en förskollärare och tre grundskollärare, alla behöriga

## **Underlag och rutiner för arbetet med kvalitetsredovisningen**

Vi utvärderar och kvalitetssäkrar mot målen i Läroplanen. Utifrån denna samt från Barn- och Utbildningsplanen har vi konkretiserat mål och medel i vår lokala arbetsplan.

Dessa mål och medel har vi kommunicerat till elever och föräldrar.

- Till föräldrar, skriftligt samt på föräldramöten, föräldraråd samt utvecklingssamtal.

Mål och medel för enskilt barn eller elev sker i utvecklingssamtalet

## **Verksamhetsbeskrivning**

Vår vision är att utforma en utmanande och rik miljö för lärande, där olika kompetens, samspel och idéer tas tillvara. Där relationerna, mellan elever och vuxna, mellan elever respektive mellan vuxna, speglar rättvisa, ett jämlikt förhållande samt tillit till varandra.

Syftet är att föräldrar som väljer vår förskoleklass ska få bästa möjliga omsorg och utvecklingsmöjligheter för sina barn. Det enskilda barnets självkänsla och trygghet är utgångspunkten i all verksamhet.

Förskoleklassen ska ses, tillsammans med fritidshemmet, i ett helhetsperspektiv och i ett sammanhang, där elever arbetar tillsammans med andra elever i olika grupper och tillsammans med olika vuxna.

Förskoleklassen ska präglas av en god arbetsmiljö. Barn och föräldrar ska ges möjlighet till ett stort inflytande och ansvarstagande.

Erfarenhet och kunskap skapas tillsammans i dialogen mellan elever och elever och mellan elever och vuxna. De vuxna ger eleverna hjälp och frihet att planera och besluta om samvaron och lärandet så att eleverna lär sig att sätta mål och ta ansvar för sin inläring. Innehållet i undervisningen fångar elevernas intresse och ger dem insikt i samhällets och naturens villkor.

Förskoleklassen erbjuder en stimulerande inom- och utomhusmiljö.

Arbetet utformas på många olika sätt som praktiskt, intellektuellt fysiskt och skapande. Ramarna för arbetet är flexibla så att eleverna får tid och möjlighet att fördjupa sig i olika ämnen och färdigheter för att bygga kunskap.

Vi arbetar med samlingar och möten varje dag och är noga med att varje barn ska få synas, höras och uttrycka sin åsikt. Barnen är väldigt kreativa och får utlopp för det genom mycket skapande.

Vi jobbar med att hela kroppen ska få vara med och lära inte minst på våra utedagar, samt vår dagliga utevistelse där vi betonar vikten av rörelse. Vi diskuterar mycket kring våra måltider om vad som är bra och mindre bra för kroppen.

### **Förutsättningar**

Förutsättningarna för att bedriva en bra förskoleklassverksamhet är goda. Vi har kompetent, relevant utbildad personal och vi har väl tilltagna och ändamålsenliga lokaler. Vi har även en väl fungerande elevhälsoorganisation. Pedagogerna ansvarar själva för läromedels- och materialtillgången. Vi har överlag nöjda föräldrar och upplever att Ängaskolan är ett attraktivt val av skola.

### **Viktiga händelser under året**

Det skapades nya arbetslag inför höstterminen 2009 där grundskolläraryrket ökade.

### **Det dagliga arbetet i verksamheten**

I det dagliga arbetet sker kopplingen mellan den lokala planeringen, bedömning av elevernas insatser och en framåtsyftande planering. Vi har en regelbunden och tät kommunikation med vårdnadshavare om barnens kunskapsutveckling men också vad som gäller den sociala utvecklingen. De elever som behöver extra stöd av något slag fångas in och får hjälp via elevhälsoteamet. Förskoleklassen utnyttjar möjligheterna att använda skolans lokaler och man samarbetar med år 1.

### **Elevinflytande**

Det dagliga arbetet domineras av planering utifrån barnens behov och intressen. Demokrati och demokratiska processer är ett levande inslag i det dagliga arbetet, ex att alla har rätt att yttra sig och i majoritetsbeslut och de demokratiska processerna är ett levande inslag i det dagliga arbetet.

### **Vårdnadshavares delaktighet**

Skolans hemsida är ett forum för delaktighet.

På klassnivå blir föräldrarna delaktiga i barnens utveckling i utvecklingssamtalet. På föräldramöten diskuteras verksamheten och övriga former av samverkan är den dagliga kontakten vid lämning och hämtning, hembrev, lära-känna samtal, öppet hus och synlig dokumentation.

### **Särskilda insatser**

Barn i behov av särskilt stöd anmäls till skolans elevhälsoteam där ytterligare åtgärder bestäms.

### **Hälsa och livsstil**

Inom området görs följande insatser:

- Simundervisning
- Daglig utevistelse
- Gymnastik
- Fruktstund varje dag
- Pedagogisk lunch enl tallriksmodellen

### **Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Har ej gjorts. Vi jobbar aktivt utifrån gällande plan, gör riskbedömningar, följer upp mobbing och kränkande behandling och vår bedömning är att vi har fungerande rutiner för detta. Vi arbetar också med ett aktivt värdegrundsarbete i klasserna.

### **Uppföljning av åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning**

#### *Utemiljön*

En minigård har anlagts i direkt anslutning till lokalerna och den fungerar som ett extra rum där barnen kan ha aktiviteter som ex snickring.

#### *Arbetslagen*

Nya arbetslag bildades inför höstterminen 2009.

### **Analys av resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen, BUN-planens samt verksamhetens egna mål**

Vi upplever att det är en god måluppfyllelse i Ängaskolans förskoleklass. Det är en trygg miljö och verksamheten utgår från barnens förmågor och intressen. Den pedagogiska miljön är stimulerande och utmanande och den ger barnen rika möjligheter att stilla sin nyfikenhet och kunskapsörst. Föräldrarna är nöjda med verksamheten och barnen är väl förberedda, såväl kunskapsmässigt som socialt, att börja i år ett.

När det gäller BUN-planens viktiga områden så har Ängaskolan hög måluppfyllelse. Inom områdena bedrivs ett målinriktat arbete där kunskapsmål och social utveckling integreras och där alla fönster mot omvärlden står öppna.

Skolans miljöarbete kan bli bättre, här krävs dock en övergripande inriktning från kommunens sida med inriktning på hållbarhet och rättvisa. Det internationella perspektivet kan också bli bättre. Vi är dåliga på att ta tillvara de resurser vi har i form av familjer med annan kulturell bakgrund.

## **Sammanfattning och slutsatser**

### **Våra styrkor och utvecklingsområden**

Ängaskolan är bra på att ta hand om alla barn. Skolan är till för varje barn och vi arbetar på att alla barn ska få möjligheter att nå målen utifrån sina behov. På skolan finns det en öppenhet och ett gott samarbetsklimat. Personalen är välutbildad och tar stort ansvar för sitt basuppdrag men även för övergripande inslag i skolans arbete.

I förskoleklassen är det kompetent personal i en bra blandning. Det är ett tillåtande klimat med stor idériakedom. Man ser hela barnet – varje dag och man ser möjligheterna hos varje barn. Föräldrakontakten är också god.

Vi kommer att fortsätta arbetet med att öka elevernas och vårdnadshavarnas engagemang och förståelse för skolans arbete. Vår strävan är att få rutiner för en kontinuerlig utvärdering av varje elevs arbete och dialog med hemmet. Vi kommer att diskutera vidare hur vi ska organisera skolan så att varje elev kan ses av fler vuxna, där vi kan utnyttja pedagogernas kompetenser optimalt och där samverkansarenorna blir fler. Vi kommer att arbeta för ett ökat samarbete med förskolan inför övergången till förskoleklass. Detta är då områden som bör utvärderas i nästa års kvalitetsredovisning.

Ystad 9 februari 2009

.....  
Ulf Mårtensson, rektor