

Kvalitetsredovisning 2009

Ängaskolan

Grundskola 1-6

Grundfakta om verksamheten

Ängaskolans grundskoledel bestod under höstterminen 2009 av 264 elever i åren 1-6:

- År 1 – 41 elever
- År 2 – 34 elever
- År 3 – 38 elever
- År 4 – 30 elever
- År 5 – 64 elever
- År 6 – 57 elever

Personaltätheten är drygt 7,0 lärare på 100 barn. I detta ryms klasslärare, lärare i praktiskt-estetiska ämnen samt speciallärare. Personaltätheten har minskat något under året. Med en befarad nedgång i elevantal måste vi minska på antalet lärare men vi jobbar för att behålla samma lärartäthet. Under de närmaste åren räknar vi med att elevantalet ökar och att årskurserna består av fler barn. Detta gör det viktigt att inte göra sig av med kompetenta lärare under denna tillfälliga nedgång i elevantalet utan göra allt för att behålla de lärare som har behörighet och som är bekanta med skolans arbetssätt. Av skolans 21,4 årsarbetare är endast 0,6 årsarbetare obehörig, men erfaren, lärare.

Underlag och rutiner för arbetet med kvalitetsredovisningen

Vi utvärderar och kvalitetssäkrar mot målen i de nationella styrdokumenterna Läroplan och Kursplaner. Utifrån dessa samt från Barn- och Utbildningsplanen har vi konkretiserat mål och medel i vår lokala arbetsplan.

Dessa mål och medel har vi kommunicerat till elever och föräldrar.

- Till föräldrar, skriftligt samt på föräldramöten, föräldraråd samt utvecklingssamtal.
- Till elever, i verksamheten t.ex. klassråd, elevråd, kamratstödjargrupp, trygghetsgrupper etc.

Som underlag för utvärdering av värdegrundsarbetet finns på övergripande kommunal nivå återkommande trygghetsmätningar.

Mål och medel för enskilt barn eller elev sker i samtal med barnet/eleven i samband med planering av deras arbete samt med elev/förälder i utvecklingssamtalet och upprättandet av IUP.

De medel vi använder för att mäta kvaliteten är följande:

- Nationella prov år 3 och 5.
- Kommunal diagnos läsa-skriva-räkna år 1
- LUS – läsutvecklingsschema
- MUS- matematikutvecklingsschema
- SUS - skrivutvecklingsschema
- IUP - individuell utvecklingsplan upprättas i dialog elev-förälder-pedagog i utvecklingssamtal.

- Standardiserade diagnoser som utförs av speciallärare och i vissa fall av andra pedagoger

Verksamhetsbeskrivning

Skolan lägger stor vikt vid grundläggande färdigheter som läsa, skriva, räkna samt engelska och vi strävar efter att ha basgrupper på högst 20 elever.

Vi arbetar i med ett tematiskt arbetssätt där pedagogernas olika kompetenser blandas och där barnen omges av flera vuxna. Årskursövergripande aktiviteter diskuteras och planeras i vertikala arbetslag.

Vi ser verksamheten i ett helhetsperspektiv och i ett sammanhang där barn arbetar tillsammans med andra barn i olika grupper och tillsammans med olika vuxna.

Det är i dessa möten och i dialogen som erfarenhet och kunskap skapas. De vuxna ger barnen hjälp och frihet att planera och besluta om samvaro och lärande så att barnen lär sig att sätta mål och ta ansvar för sin utveckling. Innehållet i verksamheten ska fånga barnens intresse och ge dem insikt i samhället och om naturens villkor.

I arbetet blandar vi teori och praktik och vi ger barnen flexibla ramar så att de får tid och möjlighet att fördjupa sig i olika teman och färdigheter för att bygga sin kunskap. Barnen har själva stort inflytande på sitt lärande.

Vi hämtar inspiration från Bifrost och Howard Gardners teorier om olika lärostilar. Alla sinnen tillgodoses genom musik, dans, drama, skapa i bild, textil, trä och andra material samt genom friluftaktiviteter som vandring, paddling, cykling, natur- och lägerskola.

I skolans eget kök kan eleverna baka och laga mat.

Speciallärare och socialpedagog ger stöd åt barn med behov av särskilt stöd.

Rektor har stöd i utvecklingsarbetet av två st arbetslagsledare.

Förutsättningar

Förutsättningarna för att bedriva en god skolverksamhet är goda. Varje årskurs har byggt en organisation runt eleverna som fungerar bra. Tillgången till lokaler och utbildad personal är mycket goda och det finns en väl fungerande elevhälsoorganisation. Pedagogerna ansvarar själva för läromedelstillgången och det finns 50 st bärbara datorer att tillgå i undervisningen. Alla klassrum utom 4 är utrustade med projektorer och annan kringutrustning som är nödvändig för en virtuell undervisning. Skolan är positiv till samarbete med externa aktörer inom olika områden och har en öppen attityd gentemot omvärlden.

Vi har överlag nöjda föräldrar och upplever att Ängaskolan är ett attraktivt val av skola.

Personalen har en jämn åldersstruktur med personal födda på 40, 50, 60 och 70-talen och består av 11 män och 28 kvinnor. Kollegiet täcker det behov av kompetenser som en 1-6-skola bör ha och kompletteras med it-pedagog, socialpedagog, svenskaA-lärare och externa modersmållärare.

Kompetensutvecklingen har i huvudsak bestått av utvecklande av en samsyn när det gäller individuella utvecklingsplaner samt inom matematiken.

Viktiga händelser under året

- Skolan fick stora teknikpriset på 50 000 kr för arbetet med Teknik i skolan.
- En snilleblixtmässa anordnades i maj
- Arbetet med film i skola innebar bl a en filmvecka i november
- Ett grundläggande arbete har gjorts för att utveckla arbetet med de individuella utvecklingsplanerna. Vi har börjat arbeta med det digitala hjälpmedlet Unikum fullt ut, dvs med full inblandning av pedagoger, elever och föräldrar, med mycket positivt resultat.
- Arbetet med Unikum har dessutom inneburit att målen har tydliggjorts och att möjligheterna för en enhetlig och tydlig bedömning av elevernas arbete ökat.
- Ett utökat arbete med att bryta klassindelningen till förmån för årskurstänk, vilket har inneburit att fler vuxna arbetar mot varje barn.
- En koppling mellan förskoleklass och år 1 där blivande klasslärare arbetade i förskoleklass under delar av vårterminen.
- Två pedagoger har gått en film- och mediautbildning
- Ny rektor med ansvar för alla tre verksamheterna i skolan.

Det dagliga arbetet i verksamheten

I det dagliga arbetet sker kopplingen mellan den lokala planeringen, bedömning av elevernas insatser och en framåtsyftande planering för att nå målen. I Unikum har vi ett redskap som hjälper oss att föra denna process kontinuerligt över året. I åren 3 och 5 är de nationella proven ytterligare ett hjälpmedel till att forma undervisningen. Vi har en regelbunden och tät kommunikation med elever och vårdnadshavare om elevernas kunskapsutveckling men också vad som gäller den sociala utvecklingen. De elever som behöver extra stöd av något slag fångas in och får hjälp via elevhälsoteamet, speciallärarna eller trygghetsteamet. Det åldersövergripande arbetet sker regelbundet med i form av teman och ämnesintegrering.

Elevinflytande

Vi har två elevråd på skolan. Lilla elevrådet för åk 1-3 och Stora elevrådet för åk 4-6. Elevrådsmötena föregås av klassråd. Skolan har även ombud i ungdomsfullmäktige.

Det dagliga arbetet domineras av individuell planering där eleven är delaktig och där han/hon kan välja egen arbetsmetod. I temaarbetet finns det utrymme för individuella val utifrån intressen och temavalen föregås av brainstorming och diskussioner med eleverna. Demokrati och demokratiska processer är ett levande inslag i det dagliga arbetet, ex att alla har rätt att yttra sig och i majoritetsbeslut. I Unikum kommunicerar pedagogen med eleverna utifrån den lokala planeringen och eleverna sätter där upp egna mål. I vardagen poängteras de grundläggande demokratiska värdena.

Eleverna får utöva ledarskap på idrottslektioner

Vårdnadshavares delaktighet

Den övergripande kontakten mellan hem och skola sker i föräldrarådet där det finns valda föräldrar från varje klass som träffar skolledningen och andra representanter för skolans verksamheter fem gånger om året. Skolans hemsida är också ett forum för delaktighet.

På klassnivå blir föräldrarna delaktiga i elevernas kunskapsutveckling genom Unikum, där det sker en trevägskommunikation mellan pedagog, elev och vård-

nadshavare. Det kompletteras bl a av hembrev, tänkemallar till föräldrar som stöd i läxläsningen, skoldagbok, föräldrabesök på lektioner och på klassens hemsida.

Särskilda insatser

För elever med behov av särskilt stöd i sin kunskapsinhämtning finns strukturerade mätinstrument. Det finns 1,75 % speciallärare på skolan och deras ansvarsområde beskrivs i bilaga 1.

35 elever har specialundervisning i någon form i december 2009 med upprättade åtgärdsprogram och cirka 20 barn har insatser utöver detta, d v s kontakt med kurator, psykolog, socialpedagog eller med extern aktör som Bup, Npu eller logopedmottagning. Det går 28 barn på skolan som är berättigade till modersmålsundervisning och, i förekommande fall, studiehandledning. Klassrumsstöd i form av pedagogiska resurser finns i två fall.

För elever med behov av särskilt stöd finns elevhälsosteamet som består av skolsköterska, kurator, skolpsykolog, speciallärare, socialpedagog samt rektor. Teamet träffas varannan vecka. All personal kan anmäla ärenden. Teamet beslutar, i samråd med vårdnadshavarna på elevvårdskonferensen, om åtgärder.

Skolan präglas av hög vuxentillgänglighet och vi har även ett trygghetsteam som ansvarar för att säkra likabehandlingsplanen. Till trygghetsteamet anmäls ärenden som rör mobbing och kränkande behandling. Till vår hjälp har vi också anlitat Barn- och Elevhälsans specialpedagoger och talpedagoger.

Hälsa och livsstil

Inom området görs följande insatser:

- Hälsosamtal med f-klass och år 2 och 4 med skolsköterskan
- Kommungemensam hälsoenkät i år 4
- Pubertetssamtal i kill- och tjejgrupper i år 5 med skolsköterskan
- Hälsoinspiratörerna i kommunen kommer till år 5 och 6 och pratar om tobak/snus
- HLR och livräddning ingår i idrotten
- Friluftsvärksamhet och bad
- Pedagogiska luncher med tallriksmodellen som grund
- Rastaktiviteter
- Motionspass utöver idrottslektionerna
- Promenader till evenemang
- Återvinning av hushållsavfall
- Pausgympa
- Avslappning och massage som ett avbrott i lektionerna
- Frukostunder
- Vi har kompissamtal
- Samtal om kost, frukost och mellanmål

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Har ej gjorts. Vi jobbar aktivt utifrån gällande plan, gör riskbedömningar, följer upp mobbing och kränkande behandling och vår bedömning är att vi har fungerande rutiner för detta. Vi arbetar också med ett aktivt värdegrundsarbete i klasserna, vi har kamratstödjare och vi jobbar förebyggande bl a genom åldersintegrerat temaarbete.

Uppföljning av åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

Utveckla ett gemensamt språk och förhållningssätt genom diskussioner kring uppnåendemålen i förhållande till strävandemålen.

Har gjorts under höstterminen och arbetet kommer att fortsätta under 2010.

Utveckla hemsidan

Framför allt klassernas sidor har blivit mer aktiva och är idag ett mycket bra ansikte utåt.

Fortsätta arbetet med rätt nivå och en balans mellan verkstäder och fasta kurser i temaarbetet.

Behöver diskuteras vidare. Framför allt behöver vi diskutera vad temaarbetet ska ha för grund att stå på.

Utöka samarbetet med högstadiet ytterligare.

Står kvar som utvecklingsområde. Diskussioner för i olika sammanhang och det finns en klar vilja att fortsätta detta arbete. Framför allt är det en ledningsfråga i området.

Utveckla IUP via UNIKUM

Har varit det i särklass största utvecklingsarbetet under hösten. Vi har fått fram ett bra verktyg i IUP-processen och jobbat fram en bra bas för fortsatt utvecklingsarbete mot LPP och IUP.

Analys av resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

I år 1 bedöms fyra elever av 30 behöva extra stöd när det gäller grundläggande färdigheter i läsning, samma sak gäller att skriva. I matematik är det fem elever som bedöms behöva extra stöd för att nå målen. Stödet sätts in i form av speciallärarhjälp.

I år 3 var 92,9 % godkända i både Svenska och Matematik.

I år fem var resultatet godkända 92% i svenska, 88 % i Matematik och 84% i engelska, dessa resultat är i nivå med rikets siffror.

Det är en bit kvar till att betrakta resultaten som goda utifrån totalen. Dock finns det faktorer som vi kan jobba vidare med för att förbättra resultaten. Cirka 10 % av skolans elever har annat modersmål än svenska och 15 barn är under utredning eller diagnostiserade som barn i behov av särskilt stöd. Ett gott stöd till skolan och ett bra samarbete med externa pedagoger och elevhälsopersonal kan göra att vi ökar förutsättningarna för att alla barn kan klara de nationella målen. Idag görs allt vi kan inom skolans ramar i form av speciallärarstöd, extra resurser, m m.

Analys och bedömning av måluppfyllelse av BUN-planens samt verksamhetens egna mål

När det gäller kunskapsmålen har Ängaskolan en bit kvar innan vi når målen . Av övriga utvecklingsområden i BUN-planen är läget följande:

- *Individuella utvecklingsplaner.* Alla elever har en individuell utvecklingsplan
- *Demokrati.* Vi för ett aktivt demokratiskt värdegrundsarbete (se ovan)
- *Läsning.* Samtliga elever får det stöd de behöver för att lära sig läsa.

- *Målstyrning.* Arbetet med att tydliggöra kunskapsmål och låta eleverna och skolan tillsammans hitta form, tid, plats och innehåll för att nå målen pågår.
- *Elevhälsa.* Vår elevhälsa är välorganiserad, täckande och för en kontinuerlig dialog med pedagoger och externa aktörer.
- *Flexibelt lärande.* Skolan strävar efter att fullt ut individualisera elevernas kunskapsinläring.

När det gäller BUN-planens viktiga områden så har Ängaskolan hög måluppfyllelse. Inom områdena bedrivs ett målinriktat arbete där kunskapsmål och social utveckling integreras och där alla fönster mot omvärlden står öppna. Skolans miljöarbete kan bli bättre, här krävs dock en övergripande inriktning från kommunens sida med inriktning på hållbarhet och rättvisa. Det internationella perspektivet kan också bli bättre. Vi är dåliga på att ta tillvara de resurser vi har i form av familjer med annan kulturell bakgrund.

Sammanfattning och slutsatser

Våra styrkor och utvecklingsområden

Ängaskolan är bra på att ta hand om alla barn. Skolan är till för varje barn och vi arbetar på att alla barn ska få möjligheter att nå målen utifrån sina behov. På skolan finns det en öppenhet och ett gott samarbetsklimat. Personalen är välutbildad och tar stort ansvar för sitt basuppdrag men även för övergripande inslag i skolans arbete. Den sociala utvecklingen har hög prioritet och det finns en vilja att jobba över såväl ämnes- som åldersgränser. Pedagogerna har arbetat fram ett mycket bra Iup-verktyg i Unikum, vilket har öppnat för förståelse från både elever och vårdnadshavare om mål och bedömning.

Vi kommer att fortsätta arbetet med att öka elevernas och vårdnadshavarnas engagemang och förståelse för skolans arbete. Vår strävan är att få rutiner för en kontinuerlig utvärdering av varje elevs arbete och dialog med hemmet. Vi kommer att diskutera vidare hur vi ska organisera skolan så att varje elev kan ses av fler vuxna, där vi kan utnyttja pedagogernas kompetenser optimalt och där samverkansarenorna blir fler. Vi kommer att arbeta för ett ökat samarbete med förskolan inför övergången till förskoleklass och med Västervångsskolan inför övergången till år sju. Detta är då områden som bör utvärderas i nästa års kvalitetsredovisning.

Ystad 9 februari 2009

.....
Ulf Mårtensson, rektor

Bilaga 1

**Ansvarsbeskrivning och handlingsplan för specialundervisning
på Ängaskolan och Edvinshemskolan**

① Ansvara för att följande diagnoser utförs.

Förskoleklassen	april-maj	Språkutveckling	Talpedagog
År 1	maj	Ordläsningprov OS-64	Klassförest./spec.lärare
År 2	november maj	Läsförståelseprov SL-60 Läsförståelseprov SL-60 (vissa elever)	Klassförest./spec.lärare Specialläraren
År 3	november mars-maj	Läsförståelseprov SL-40 Nationella prov	Klassförest./spec.lärare ”
År 4	november maj	Läsförståelseprov SL-40 (vissa elever) Läsförståelseprov SL-40 (vissa elever)	Speciallärare ”
År 5	mars-maj	Nationella prov	Klassförest./spec.lärare
År 6	feb-april	Nationella prov (vissa elever)	Klassförest./spec.lärare

- ② Upprätta åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd i svenska, matematik och engelska. Specialläraren avgör i vilken form stödet skall ges.
- Specialläraren diagnostiserar eleven.
 - Ger förslag till åtgärder.
 - Upprättar åtgärdsprogram tillsammans med eleven, berörda pedagoger och föräldrar.
- Ansvarsfördelning mellan lärarna anges i åtgärdsprogrammet. Föräldrar delges kopia.
OBS! Offentlig handling.
- ③ Följa upp och utvärdera åtgärderna. Skriftlig dokumentation. Föräldrar delges kopia.
- ④ Ansvara för att berörda pedagoger har kännedom om aktuellt åtgärdsprogram. Berörda pedagoger skall vid behov vara delaktiga vid upprättande, uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram.
- ⑤ Eventuellt handleda berörda pedagoger.

- ⑥ Ansvara för att andra nödvändiga utredningar (dyslexi, sociala, psykologiska, medicinska) genomförs då specialpedagogiska åtgärder ej är tillräckliga. Rektor informeras.