



**Kvalitetsredovisning 2009**

**Östra skolan**

## **Enhetens namn och områdesnummer**

Östra skolan i rektorsområde 3.

## **Grundfakta om verksamheten**

Östra skolan är en F-6 skola med 129 elever. Eleverna är fördelade:

Fsk-klass: 22 elever

Åk1: 18 elever

Åk 2: 14 elever

Åk 3: 22 elever

Åk 4: 16 elever

Åk 5: 20 elever

Åk 6: 17 elever

Andelen årsarbetare med lärarbehörighet är 10,34 inklusive personal för elever med behov av extra stöd, slöjd, musik, idrott och B-språk.

Fritidshemmet har 70 barn inskrivna. Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning är 3,35.

Skolan är organiserad i arbetslag F-3 och 4-6.

Förskoleklassen och fritidshemmet har ett väl fungerande samarbete med skolan.

Förskoleklassen är en del av vår organisation och är hela tiden integrerad i verksamheten – har representanter i elevrådet, deltar i våra vänskapsgrupper, besvarar enkäter om trivsel och elevinflytande. F-1 har ett nära samarbete och har samma tider 5 timmar/dag.

Fritidspedagogerna ingår i arbetslaget F-3. I F-3 arbetar fritidspedagogen parallellt med läraren och ansvarar tillsammans med läraren för det pedagogiska arbetet.

## **Underlag och rutiner för arbetet med kvalitetsredovisningen**

Östra skolan gör en bedömning av läsning, skrivning och räkning i åk 1, genomför nationella prov i svenska och matematik i åk 3 samt i svenska, matematik och engelska i åk 5. Samtliga elever besvarar årligen en enkät om ”Hur trivs du i skolan” och om ”Elevinflytande”. Dessa enkäter har genomförts under ett flertal år, vilket innebär att vi kan analysera resultatet på ett bra sätt. Vi utvärderar även våra vänskapsgrupper vartannat år.

Åk 2 och åk 5 besvarar en enkät om ”Trygghet” och åk 4 en enkät om ”Motion och hälsa”. Dessa enkäter skickas ut centralt från Kultur och Utbildning.

Vartannat år utvärderas fritidshemsverksamheten av elever och föräldrar genom en enkät.

Varje termin har elever, föräldrar och pedagoger utvecklingssamtal, då elevernas skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner diskuteras. Från och med höstterminen 2009 använder vi oss av Unikum, som är en digital IUP.

Ledning och personal har årligen utvecklingssamtal, där resultat, utveckling och samverkan diskuteras. Varje år genomför arbetslagen en muntlig utvärdering av verksamheten tillsammans med ledningen.

Ledningen har diskussioner med föräldraföreningens representanter kring verksamhetsplan, arbetssätt, resultat av enkäter, skolans regler och utarbetandet av olika handlingsplaner vid fyra tillfällen/termin.

Klasserna utvärderar sitt arbete varje vecka och elevrådet diskuterar regelbundet aktuella frågeställningar.

All personal på skolan är delaktig i kvalitetsredovisningen genom diskussioner i arbetslagen och på enhetskonferenser.

## Verksamhetsbeskrivning

Kostnaden per elev är fördelad på följande sätt

Förskoleklass 24 964 kr

år 1-3 39 826 kr

år 4-6 45 192 kr

Kostnaden per elev för fritidshem 6 år är 41 203 kr och för fritidshem 7-12 år 26 108 kr.

Kostnaden för fortbildning är 1 500 kr/pedagog.

Kostnaden för kosthåll är för skolan 1 213 kr/elev, för förskoleklass/fritidshem 8 681 kr/elev och för fritidshem 7-12 år 3 935 kr/elev.

En gång/månad träffas personal och ledning för enhetskonferens. På enhetskonferensen diskuteras pedagogik, arbetsmiljö, verksamhetens utveckling och information. Varje vecka träffas pedagogerna i arbetslagen för att diskutera pedagogiska frågor och planera verksamheten. På enheten finns tre pedagogiska samordnare, som träffar rektor en gång/månad för att diskutera pedagogiska frågor.

Enheten har en verksamhetsplan som revideras årligen. Elevinflytande, trygghet och trivsel är prioriterade mål för verksamheten.

Vi känner att behoven är tillgodosedda när det gäller läromedel, IT-utrustning och annat pedagogiskt material. Vi har takprojektorer i fyra av klassrummen.

Pedagogerna som har dessa deltar i projektet "Världen i klassrummet".

Takprojektorerna gör att arbetet blir smidigt samt att information och faktasökning blir lättillgängligt. Eleverna kan göra redovisningar via detta hjälpmedel. Vi pedagoger använder det till att undervisa eleverna i datakunskap.

Vi är mycket nöjda med våra rymliga lokaler som vi använder flexibelt och effektivt, men vi saknar mindre grupperum. Vi har ett mindre skolbibliotek och har nära till stadsbiblioteket. Skolan är en äldre byggnad som bidrar till en gemytlig atmosfär. Skolan är enparallellig från åk F-6, vilket bidrar till att föräldrar, barn och personal känner trygghet, igenkännande och vi-känsla. Vid eventuella kränkningar använder vi oss av vår "Likabehandlingsplan". Vi har två väl fungerande arbetslag där vi stimulerar varandra och tar vara på varandras kompetenser.

Vi upplever vår arbetsplats som trivsamt och är förskonade från långtidssjukskrivningar. All personal på vår skola är behörig och har pedagogisk utbildning. Vi är trygga med varandra och känner arbetsro, men stressmoment förekommer i det dagliga arbetet. Angående fortbildning så känner vi att vi får det, men det finns inte alltid ekonomiska möjligheter för allas enskilda behov. Ibland känns fortbildningen påtvingad på grund av att den är centralt bestämd. För att skapa trygghet och en god stämning på skolan och förebygga kränkningar och mobbing jobbar vi i tvärgrupper (F-6), så kallade vänskapsgrupper. Syftet är att barnen ska lära känna varandra och få en god relation över åldersgränserna. Vår erfarenhet har visat att det har positiva effekter både när det gäller skolarbete och fria aktiviteter. Vi har en väl fungerande Amorgrupp (antimobbinggrupp), som består av pedagoger. Till deras hjälp har vi kamratstödare från åk 3-6, som är en länk mellan elever och pedagoger. Kamratstödjarna arrangerade i slutet av vårterminen en heldag i skogen för hela skolan. Vänskapsgrupperna, som är tvärgrupper av alla skolans barn, träffas varje månad och varje klass har "Livsviktigt", social och emotionell träning.

Vi har en Likabehandlingsplan, som en arbetsgrupp har arbetat fram i samråd med elevråd och föräldraföreningens styrelse. Den finns att läsa på skolans hemsida. Vi har en arbetsplan för likabehandling, som skickas hem för underskrift av förälder och elev.

Elevernas trygghet utvärderas årligen genom en trygghetsenkät.

För att stärka vi-känslan och utnyttja varandras kompetenser arbetar vi med gemensamma teman två gånger under året. Under vårterminen hade Östra skolan ett vattentema. Uppstarten på temat var på Marietorps naturskola. Barnen var indelade i sina vänskapsgrupper och arbetade med olika vattenaktiviteter.

Klasserna arbetade fortsättningsvis både klassvis och i olika grupper med temat. Innan påsklovet hade hela skolan traditionsenligt ”äggarrullning” och korade äggakung och äggadrottning.

Likaså hade vi vår årliga brännbollsmatch mellan personal och åk 6.

Skolstarten på hösten inleddes med att rektor hälsade alla välkomna.

Under höstterminen arbetade hela Östra skolan med temat Livsstil och hälsa.

Temat inleddes med att vi hade en gemensam aktivitetsdag på Äventyrscampen i Sövde. Dagen finansierades av pengar från Ungdomsfullmäktige. I temat samarbetade vi med skolsköterska, hörselpedagog och kommunens hälsopedagog.

Genom våra lokala pedagogiska planeringar knyter vi an till styrdokumentet.

Förutom tema har vi haft olika gemensamma aktiviteter som t ex ”Skoljoggen” och juniorgymna med Friskis & Svettis. Arbetslagen F-3 har haft gemensamma aktiviteter en gång i månaden såsom vandring, lekdag, påskpyssel. På skolan arbetar vi aktivt med nyheter på olika sätt. Arbetslaget 4-6 har förutom arbetet med studios haft gemensam vandring, påskpyssel och temaarbete. Alla klasser på skolan har varit på Marietorp under året.

F-1 arbetar tillsammans med Läsvägen och har även musik och utedagar gemensamt.

Luciafirandet på vår skola har enligt tradition åk 3 ansvar för. Åk 2 och 5 har haft besök av brandkåren. Åk 1 och 6 har haft besök av Ystad Energi. Åk 4 har haft besök av Sysav. Samtliga klasser på skolan har varit på skolbio. De flesta klasserna deltog i Sparbankstävlingen. Ett flertal av kommunens föreningar har varit på skolan och presenterat sin verksamhet.

Åk 3, 5 och 6 har under vårterminen haft en extralektion i idrott.

I slutet av vårterminen hade vi en fotbollsturnering ute på idrottsplatsen för åk 3-6 tillsammans med Blekeskolan.

Åk 3-6 har deltagit i trekamp på idrottsplatsen.

Prao för åk 4-6 ägde rum under vårterminen. Åk 4 hade en dags prao medan åk 5 och 6 hade vardera två dagar. Eleverna upplever det som positivt att komma ut i arbetslivet.

Vi har varit på de kulturella arrangemang som erbjudits. Vi hade gärna sett att kulturskolans pedagoger besökt oss på skolan istället för att vi ska gå till dem.

Anledningen till detta är att det behövs extra personal för att kunna gå till Kulturskolan.

Åk 4 har även varit på konstrunda på Österlen. Åk 5 fick besök av författare Petter Lidbeck.

Vi tycker att det är viktigt att barnen äter frukt varje dag. F-1 blir bjudna på frukt.

De andra barnen ges möjlighet att köpa en frukt för 3 kr. Vi vuxna köper in frukt enligt ett rullande schema. Barnen sköter fruktförsäljningen på skolan som både blir ett ansvar och ett naturligt inslag av vardagsmatte.

På skolan har vi elevråd, matråd, idrottsråd, klassråd, veckoplanering med efterföljande utvärderingar, studioplanering och IUP. Två elever är skolans representanter i Ungdomsfullmäktige och tre var med på Demokratidagen. Vårdnadshavare är alltid välkomna att besöka skolan. För att gynna samarbetet med hemmet erbjuder vi bland annat loggbok, utvecklingssamtal, föräldramöte och en speciell "Öppet hus" kväll. Syftet med "Öppet hus" är att visa en skoldag i miniformat. Familjerna erbjuds att tillsammans med eleverna delta i all undervisning och besöka vår skolrestaurang.

Vi hade önskat att fler föräldrar till de äldre barnen varit mer aktiva när det gäller loggböckerna. Under vårterminen har vi startat bloggfunktion på vår hemsida. Det är tidskrävande att tillgodose alla olika behov vad det gäller information i pappersformat eller via dator.

Vi har samarbete med barnhabiliteringen för barn med funktionshinder. Det finns barn på skolan som har assistenthjälp. På skolan har vi ett elevteam bestående av specialpedagog/speciallärare, skolpsykolog, skolkurator, skolsköterska, socialsekreterare och rektor. Vi har även tillgång till talpedagog på skolan. Svenska som andraspråk bedrivs både i smågrupper och i klassrummet på skoltid. Under läsåret 2008/2009 har Östra skolan haft en egen lärare i svenska som andra språk. Modersmålsundervisning sker efter skoltid. Vi tar regelbundet emot lärarstudenter och praoelever.

Åk 5-6 har haft besök av hälsoinspiratörer från åk 7 och 8.

Fritidshemmet på Östra skolan är integrerat i skolans lokaler och består av två avdelningar som båda är åldersblandade. Fritidspedagogerna arbetar i skolan under skoltid och på fritidshemmet på morgonen och eftermiddagen. Skolans lärare hjälper vid behov till att täcka upp på fritids. Vi är duktiga på att samarbeta över yrkesgränserna.

### **Uppföljning av åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning**

Vi kommer att utarbeta en ny Likabehandlingsplan under vårterminen 2010 för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling enligt Skolverkets Allmänna råd och kommentarer 2009. Vårt arbete kommer att starta med en nulägesanalys och utifrån denna fastställer vi målen för vårt arbete. Utarbetandet av den nya planen kommer att ske i samarbete med elever och föräldrar.

I de flesta ämnen har vi upprättat lokala pedagogiska planeringar som eleverna har fått ta med sig hem. Vi utgår ifrån strävansmålen i läroplanen i det aktuella arbetsområdet. Sedan beskriver vi vilket innehåll och vilka aktiviteter som undervisningen ska innehålla. Elever och föräldrar kan också här se vad som bedöms. All personal på hela skolan utgår från samma mall.

Individuella fortbildningsplaner för personalen diskuteras i samband med medarbetarsamtal.

På Östra skolan finns idag 50 % speciallärartjänst och 80 % specialpedagogtjänst, vilket är en ökning med 40 %. Genom denna ökning har vi på ett bättre sätt kunnat tillgodose barn med behov av stöd.

### **Analys av resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella kunskapsmålen**

Resultaten på nationella prov åk 5. Andelen elever som uppnått målen är

	Svenska	Matematik	Engelska
2001/2002	85 %	85 %	85 %
2002/2003	92 %	92 %	75 %

<b>2003/2004</b>	88 %	96 %	88 %
<b>2004/2005</b>	83 %	79 %	92 %
<b>2005/2006</b>	94 %	69 %	94 %
<b>2006/2007</b>	87 %	67 %	87 %
<b>2007/2008</b>	94 %	77 %	88%
<b>2008/2009</b>	89 %	93 %	96 %

## **Svenska**

### **Åtgärder för att nå målen**

Under läsåret 2008/2009 har eleverna arbetat i bas – och studio. Bas innebär att eleverna arbetar med sin klass i svenska. Här arbetar eleverna med de grundläggande färdigheterna, för att i sin studio få tillfälle att fördjupa sig, utmanas eller att få förstärkt träning.

### **Metod**

Nationella prov.

### **Resultat**

89 % av eleverna har uppnått målen på de nationella proven.

### **Bedömning**

Resultaten i svenska är förväntade.

### **Analys**

Några elever som är godkända är detta ur ett Sv 2 perspektiv.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Vi fortsätter med att läsa och skriva i klassrummet och har dessutom svenskstudio.

Elever som uppnått målen ur Sv 2 perspektiv, erbjuds fortsatt undervisning i Sv 2 under nästa läsår.

Elever som ej uppnått målen i svenska kommer att erbjudas extra stöd och kommer att ges möjlighet att under vt 2010 göra om hela eller delar av det nationella provet.

## **Matematik**

### **Åtgärder för att nå målen**

Under läsåret 2008/2009 har eleverna arbetat i bas och studio. Bas innebär att eleverna arbetar med sin grupp i matematik. Här arbetar eleverna med de grundläggande färdigheterna för att i studio få tillfälle att fördjupa sig, utmanas eller få förstärkt träning.

### **Metod**

Nationella prov.

### **Resultat**

93 % av eleverna har uppnått målen på de nationella proven.

### **Bedömning**

Vi är mycket nöjda med resultaten.

### **Analys**

Under läsåret har det funnits en mindre undervisningsgrupp för några elever. Eleverna har utvecklat och fördjupat sina kunskaper i matematik i bas – och studioarbetet.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Under nästa läsår kommer det att finnas möjlighet för elever

med behov av stöd att få delta i mindre undervisningsgrupp i matematik.

Eleverna som inte klarat de nationella proven kommer att erbjudas möjlighet att göra dessa vt 2010.

## **Engelska**

### **Åtgärder för att nå målen**

Under läsåret 2008/2009 har eleverna arbetat i bas och studio. Bas innebär att eleverna arbetar med sin klass i engelska. Här arbetar eleverna med de grundläggande färdigheterna, för att i studion få tillfälle att fördjupa sig, utmanas eller få förstärkt träning.

### **Metod**

Nationella prov.

### **Resultat**

96 % av eleverna har uppnått målen på de nationella proven. Någon elev har inte deltagit.

### **Bedömning**

Vi är mycket nöjda med resultaten.

### **Analys**

Några elever har deltagit i undervisningen för åk 6.

Eleverna har fördjupat sina kunskaper i både bas – och studioarbetet.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Elever som ej deltagit och/eller ej klarat de nationella proven i engelska kommer att göra dessa under vt 2010.

## **Sammanställning av uppnådda mål åk 5**

Ämne	Andel elever som nått målen i ämnet
svenska	89 %
svenska som andra språk	100 %
modersmål	80 %
matematik	81 %
engelska	93 %
musik	100 %
slöjd	100 %
teknik	100 %
bild	100 %
hem- och konsumentkunskap	100 %
idrott- och hälsa	100 %
samhällsorienterande ämnen	100 %
naturorienterande ämnen	100 %

### **Analys av elevernas måluppfyllelse**

De flesta elever når utan problem målen i de olika ämnena.

#### **Svenska**

Samtliga uppnåendemål ingår i de nationella proven i svenska, förutom högläsning samt att använda ordlista. Båda dessa moment har eleverna arbetat med och samtliga behärskar dessa.

#### **Matematik**

Alla elever har grundläggande taluppfattning i matematik och kan enkla tal i bråk och decimalform. Eleverna kan upptäcka talmönster. Detta ingår ej i de nationella proven.

## **Engelska**

Kultur/interkulturell kommunikativ förmåga samt att kunna reflektera över hur den egna inläringen går till, prövas inte i de nationella proven i engelska. Momenten har ingått i undervisningen och de flesta eleverna behärskar dessa.

## **Analys av resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella kunskapsmålen**

Resultaten på nationella prov åk 3. Andelen elever som uppnått målen är

	<b>Svenska</b>	<b>Matematik</b>
<b>2008/2009</b>	86 %	71 %

Elevantalet i klassen är 14. Alla elever har deltagit i de nationella proven.

### **Svenska**

#### **Åtgärder för att nå målen**

Under läsåret har några elever arbetat i liten grupp vid några tillfällen/vecka. Dessutom har elever med svårigheter inom vissa områden fått hjälp i den lilla gruppen.

#### **Metod**

Nationella prov.

#### **Resultat**

86 % av eleverna har uppnått målen på de nationella proven.

#### **Bedömning**

Resultaten var förväntade.

#### **Analys**

Resultatet stämmer överens med elevernas kunskapsnivå. Det är positivt att de elever som har Sv 2 undervisning är godkända på samma villkor som klassen i helhet och inte i ett Sv 2 –perspektiv.

#### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Eleverna kommer att få fortsatt stöd kommande läsår.

### **Matematik**

#### **Åtgärder för att nå målen**

Under läsåret har några elever arbetat i liten grupp vid några tillfällen/vecka. Dessutom har elever med svårigheter inom vissa områden fått hjälp i den lilla gruppen.

#### **Metod**

Nationella prov.

#### **Resultat**

71 % av eleverna har uppnått målen på de nationella proven.

#### **Bedömning**

Resultaten var förväntade.

#### **Analys**

Resultaten stämmer överens med elevernas kunskapsnivå.

#### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Eleverna kommer att få fortsatt stöd i matematik kommande läsår.

## **Analys och bedömning av måluppfyllelse av BUN-planens samt verksamhetens egna mål**

### **Läsning och skrivning åk 1:**

#### **Åtgärder för att nå målen**

Klassen består av 16 elever, 7 flickor och 9 pojkar. Vi har tillsammans med förskoleklassen arbetat med projektet Läsvägen. Läsvägen har skett vid två tillfällen per vecka under åk 1.

I svårighetsgraderade läseböcker har eleverna tränat sin läsning. Eleverna har sedan fortsatt sin läsning individuellt i lättlästa skönlitterära böcker. De har haft läsläxa 2 till 3 gånger i veckan. Vi har haft tillgång till 13 datorer i klassrummet.

#### **Metod**

Tanken med projektet Läsvägen är att barnen ska börja med sin läsinlärning först när de har nått en tillräcklig utvecklingsnivå. Barnen i åk 1 och förskoleklassen är indelade i tre olika grupper efter utvecklingsnivå. Grupperna är flexibla, när man nått ett steg längre i sin utveckling flyttar man över i nästa grupp. Denna överflyttning sker i samråd med talpedagog.

#### **A. Språkgrupp**

Består av barn med låg fonetisk och/eller morfologisk medvetenhetsnivå.

#### **B. Läsinlärningsgrupp**

Består av barn med tillräckligt hög språklig medvetenhetsnivå för att börja lära sig läsa.

#### **C. Läsklubb**

Består av barn som kan läsa.

Specialläraren har haft ansvar för Läsklubben, klassläraren har haft

Läsinlärningsgruppen och förskolläraren har haft Språkgruppen.

IL-basis, ett läs- och skrivdiagnostiskt material har använts under året.

Läsdiagnosen OS 64 gjordes i maj månad.

#### **Resultat**

IL-basis: Testet har genomförts under höst- och vårterminen 2008/ 2009. Tre av eleverna bör följas upp när det gäller rättstavning, två av eleverna behöver uppföljning i hörförståelse och en av eleverna behöver uppföljning när det gäller bokstavsskrivning.

OS 64: 14 elever placerade sig i B1, 1 elev i C1 och 1 elev i C2.

#### **Bedömning**

Testets resultat visade sig vara positivt. 14 av eleverna var snabba och behövde mindre än 8 min (av 10 min) för att bli klara.

#### **Analys**

6 elever (ev. 9 beror på hur man tolkar) har annat modersmål än svenska. Testet ser likadant ut oavsett om man har svenska eller svenska som andraspråk. 2 elever får kontinuerligt svenska som andra språk och får extra förklaring och förförståelse. 4 elever får mer sporadisk svenska som andra språk och särskilda insatser vid behov.

#### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

De elever som är i behov av stöd och hjälp har kunnat få detta hos speciallärare. Specialläraren arbetar oftast inne i klassen med barnen, men har möjlighet att arbeta enskilt.

#### **Räkning åk 1:**

#### **Åtgärder för att nå målen**

Vi har under vårterminen haft både gemensamma och individuella genomgångar. Eleverna har i egen takt arbetat i olika matematiska läromedel och använt laborativt material.

## Metod

Vi har arbetat med laborativt material för att alla elever ska kunna bilda sig en uppfattning om matematiska begrepp, klassificering, mönster, likheter, olikheter och antalsuppfattning 0-10. Eleverna har arbetat med läromedel, som är anpassade efter elevens utvecklingsnivå. De har arbetat i egen takt. Elevernas kunskaper testas efter vissa avsnitt med hjälp av diagnostiska test samt datorprogrammet matteknep.

## Resultat

Klassen har som helhet uppnått goda kunskaper i matematik och känner stor glädje för arbetspassen i ämnet. Ingen elev har några anmärkningsvärda svårigheter för matematiskt tänkande.

## Bedömning

Ingen elev ligger under den kunskapsnivå, som förväntas efter år 1.

## Analys

Klassen har en normal kunskapskurva i matematik. Alla har fått den utmaning, som leder till fortsatt intresse att lära mer.

## Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Vi kommer att arbeta vidare med de individuella utvecklingsplanerna. Vi kommer också att fortsätta med diagnoser och individuella program med matteövningar i matteknep.

## Trygghetsenkäter år 2:

Eleverna i år 2 fick enkäter om trivsel och trygghet med sig hem och fyllde i tillsammans med vårdnadshavare. Svarsfrekvensen var 92,86 %.

<u>Påstående / fråga</u>	<u>instämmer %</u>	<u>instämmer ej %</u>
Jag trivs i skolan	100	0
Jag har alltid någon att vara med på rasten.	100	0
De vuxna lyssnar på vad jag tycker.	85	15
Jag får vara med och bestämma vad vi ska arbeta med.	84	16
Jag får beröm när jag har gjort något bra.	100	0
Jag kan arbeta i lugn och ro i klassrummet.	77	23
Jag kan äta i lugn och ro i skolrestaurangen.	84	16
Jag tycker att klassrummet är fint.	100	0
Jag tycker att de vuxna hjälper till om det blir bråk.	92	8
Jag tycker att skolgården är rolig att vara på.	100	0
Jag känner mig trygg på min väg till och från skolan.	85	15

## Resultat:

100 % av eleverna trivs i skolan och har alltid någon att vara med på rasten. Alla tycker att de får beröm i skolan och tycker att de har fint i sitt klassrum. Alla tycker att det är roligt på skolgården. 8 % av eleverna tycker inte att de vuxna hjälper till när det blir bråk. 77 % upplever att de får arbetsro i klassrummet. 84 % av eleverna upplever att de kan äta i lugn och ro i matsalen.

## Bedömning:

En del resultat skiljer sig från föregående års resultat.

## Analys:

Trygghet och trivsel är grundpelarna i lärandeprocessen samt Östra skolans huvudmål. Därför är det extra tillfredsställande att 100 % av barnen trivs i skolan och har någon att vara med på rasten. Gruppen har behov av tydlig struktur och givna ramar. Ändå upplever eleverna att de får vara med och bestämma vad de ska arbeta med i skolan. Fler barn (84 %) upplever att de kan äta i lugn och ro i skolrestaurangen.

### Trygghetsenkäter åk 5:

Eleverna i åk 5 fick en enkät om trivsel och trygghet som var och en besvarade i skolan. Svarsfrekvensen var 100 %.

<u>Resultat i procent</u>	<u>instämmer %</u>	<u>instämmer ej %</u>
Jag trivs i skolan	100	0
Jag trivs med mina klasskamrater	95	5
Jag har en eller flera riktigt bra kompisar	100	0
Jag trivs på rasten	100	0
De vuxna lyssnar på mig i skolan	95	5
Jag får vara med och bestämma vad vi ska arbeta med	95	5
Jag får tillräckligt stöd av lärarna i skolan för att klara av mitt arbete.	95	5
Jag vet att någon i skolan eller klassen blir retad eller utstött.	50	50
Jag känner mig retad eller utstött av andra elever.	45	55
Jag tycker att de vuxna arbetar med att förhindra mobbning och annan kränkande behandling.	80	20
Jag känner mig stressad av skolarbetet.	15	85
Jag har skolkat från skolan.	5	95
Jag upplever att skolan är viktig för mig.	100	0
Jag känner mig trygg på min väg till och från skolan.	80	20

#### **Resultat:**

100 % av eleverna trivs i skolan. 95 % trivs med sina klasskamrater. 95 % upplever att de vuxna på skolan lyssnar på dem. 95 % anser att de får vara med och bestämma vad de ska arbeta med. 50 % av eleverna vet att någon ibland är retad eller utstött.

#### **Bedömning:**

Trivseln i skolan och i klassen har förbättrats, men samtidigt är det fler som känner sig retade eller vet någon annan som blir retad på skolan. Stressen i skolarbetet ligger fortfarande på en hög nivå.

#### **Analys:**

Trygghet och trivsel är grundpelarna i lärandeprocessen samt Östra skolans huvudmål. Därför är det positivt att samtliga elever trivs på skolan. Ett annat positivt drag är att eleverna upplever att skolan är viktig. Fler elever känner sig stressade av skolarbetet. Vi försöker ta reda på vad detta beror på genom utvecklingssamtal, utvärderingar samt att vara lyhörd i det dagliga mötet med barnen. Vi bör utveckla vissa av frågorna i enkäten samt sammanställningen av denna för att få en djupare förståelse. Man ska vara medveten om att jämförelsen är mellan olika klasser år från år.

### Motion och hälsa, enkät åk 4:

Eleverna i åk 4 fick en enkät om motion och hälsa som var och en besvarade i skolan. Svarsfrekvensen var 100 %. I år har enkäten genomförts av skolsköterskan i samband med hälsosamtal.

#### **Resultat:**

88 % äter frukost varje dag, 6 % äter nästan varje dag. 62 % tycker att skollunchen är mycket bra/bra och 6 % tycker inte alls att den är bra. 69 % äter frukt varje dag eller nästan varje dag. 94 % av eleverna upplever att de äter grönsaker om inte varje dag så nästan varje dag. 75 % känner sig alltid/ofta pigga om dagarna och 25 % känner sig pigga ibland.

94 % är alltid med på idrottslektionerna. 88 % är nöjda med hur mycket de rör på sig och ingen är missnöjd. 81 % av eleverna har lätt för att somna på kvällen 19 % har svårt att somna på kvällen.

**Bedömning:**

Andelen elever som äter frukost varje dag är förhållandevis stor. De allra flesta tycker om skollunchen.

**Analys:**

Vi har kontinuerlig kontakt med kommunens hälsopedagog och ett nära samarbete med skolsköterskan. På skolan serveras frukost till självkostnadspris (7 kr). På skolan finns även möjlighet att köpa frukt för 3 kr, så det kan förklara att så många som 69 % äter frukt varje dag. 19 % av eleverna känner sig alltid pigga, och det är en minskning från i fjol. Andelen elever som är med på skolans idrottslektioner är fortfarande hög. Under höstterminen 2009 har vi haft tema livsstil och hälsa. Med detta ville vi få eleverna att förstå att man kan påverka sin egen hälsa.

**Elevinflytande:**

Det är viktigt att eleverna med stigande ålder får möjlighet att ta ett större ansvar för sig själv, sin omgivning och sitt lärande. Detta vill vi uppnå genom

- att ha regelbundna klassråd, elevråd, matråd och idrottsråd
- att delta i Ungdomsfullmäktige och Demokratidag
- att ha kontaktlärare för elevdemokrati
- att elevrådet medverkar vid utarbetandet av skolans ordningsregler
- att eleverna får delta i planering och utvärdering av skolarbetet
- att eleverna får utvärdera sitt inflytande 1 gång/läsår genom en enkät
- att eleverna i åk 4-6 får välja studio och arbetssätt

att eleverna i F-klass och åk 1 utvärderar muntligen.

**Resultat:**

98 % av eleverna anser att de får vara med och bestämma hur de skall arbeta i skolan. 98 % anser att de får vara med och bestämma vad de ska arbeta med. 96 % av eleverna tycker att de har bra idéer om vad man kan arbeta med i skolan. 98 % känner att de vuxna lyssnar på och försöker genomföra deras förslag.

92 % anser att de pratar med eller skriver till sin lärare om hur det går med skolarbetet. 61 % av eleverna tycker det blir bättre i skolan om de får vara med och bestämma. Nästan samtliga elever upplever att det blir något resultat av det som man pratar om på klassrådet.

**Bedömning:**

Jämfört med föregående läsår har en del resultat förbättrats marginellt.

**Analys**

Vi arbetar aktivt för att eleverna skall känna delaktighet och ansvar för sitt arbete, dels genom utvecklandet av IUP samt genom att försöka få eleverna själva att inse vikten av deras inflytande. Av enkäten att döma är vi bra på att låta eleverna ha inflytande över sitt skolarbete, men arbetar för att det ska bli ännu bättre.

Eftersom resultatet visar marginella skillnader från förra året kan vi inte dra några nya slutsatser.

**Hur trivs du i skolan:**

**Åtgärder för att nå målen**

Vi har under nio års tid haft vänskapsövningar en gång/månad i åldersblandade grupper år F-6. I grupperna har vi arbetat med olika övningar för att barnen ska känna trygghet, trivsel och gemenskap. Samtliga klasser har varje vecka en

lektion i etik och moral, där innehållet är social och emotionell träning. Klasserna har även kompisamtal. På skolan pågår verksamhet med kamratstödjare. En likabehandlingsplan har utarbetats. Vi har ordningsregler som är utarbetade i samarbete med elevrådet.

### **Metod**

En gång/år får eleverna i F-6 besvara en enkät – ”Hur trivs du i skolan?”

### **Resultat**

- Hur trivs du i klassen? Mycket bra 64 % Bra 36 % Dåligt 0 %
- Har du kompisar i klassen? Ja 99 % Nej 1 %
- Har du någon att vara med på rasten? Alltid 74 % Ibland 24 % Aldrig 2 %
- Är du rädd på rasten? Aldrig 89 % Ibland 10 % Ofta 1 %
- Har du någon att leka och vara med på fritiden? Ja 92 % Nej 8 %
- Är det någon i klassen som bär sig dumt åt mot dig? Aldrig 61 % Ibland 33 % Ofta 6 %
- Är det någon annan på skolan som bär sig dumt åt mot dig? Aldrig 67 % Ibland 33 % Ofta 0 %
- Bär du dig dumt åt mot någon på skolan? Aldrig 68 % Ibland 32 % Ofta 0 %
- Finns det någon i klassen som andra elever är dumma emot? Ja 15 % Nej 85 %
- Finns det någon i klassen som inte får vara med på rasten? Ja 7 % Nej 93 %

### **Bedömning**

Alla elever trivs i sin klass och nästan alla känner att de har kompisar. 98 % känner att de har någon att vara med på rasten, medan 1 % känner rädsla över att gå ut på rasten. Fler elever upplever att de alltid har någon att vara med på rasten.

### **Analys**

Resultatet på enkäten är en följd av att vi kontinuerligt och målmedvetet arbetar med trygghet och trivsel genom olika aktiviteter. Vi ser det också som positivt att vi är en liten skola där alla elever blir sedda av vuxna och kamratstödjarna.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Vi kommer att fortsätta med våra vänskapsgrupper, kompisamtal, etik och moral. Arbetet med kamratstödjare fortskrider.

### **Sammanfattning och slutsatser**

Skolan, med sina rymliga och ljusa lokaler, är centralt belägen och har därmed närhet till det kulturella utbud som finns här. På gångavstånd finns även hav och skog, vilket vi utnyttjar i det pedagogiska arbetet.

En av våra styrkor på Östra skolan är att vi är en liten skola där alla känner alla, stöttar och hjälper varandra, vilket underlättar det dagliga arbetet, men också ger fler arbetsuppgifter per person. All personal har adekvat utbildning och vi har en rektor, med rötter i skolans värld, som ser skolans behov och stöttar oss i den pedagogiska verksamheten. Stor vikt läggs vid trygghet, trivsel och elevinflytande. För att främja detta arbetar vi med t.ex. ”Livsviktigt”, vänskapsövningar, kompisamtal och kamratstödjare. Det anser vi är viktigt och det tar mycket tid i anspråk.

Ytterligare en styrka med vår skola är att den är mångkulturell med barn från olika länder. Vi har en fungerande integration, som skapar ömsesidig förståelse för olika kulturer, levnadssätt och behov, men vi har ett stort behov av svenska som andraspråk. Under höstterminen har vi fått utökat specialpedagogtjänsten med 40 %. Resurslärartjänsten är 50 % och nödvändig för verksamheten. Vi har goda resultat på de nationella proven i svenska, engelska och matematik. Vi kommer att fortsätta fokusera på matematikundervisningen och ha extra resurs i ämnet så att elever med behov av stöd får den hjälp de behöver. Vi har startat pedagogiska

diskussioner enligt samtalsguiden för matematik och ska även bygga upp en matematikverkstad. I flera år har vi arbetat med två teman per läsår. Vi diskuterar hur vi ska kunna utveckla både innehåll och arbetsformer. Under höstterminen hade vi ingen arbetsgrupp för temat, vilket vi känner ett behov av. Vi är nöjda med slöjdundervisningen på Backaskolan, men det ultimata hade klart varit att ha egna slöjdlokaler.

Vår specialpedagog på skolan erbjuder läxhjälp varje måndag i 60 minuter.

Vi på Östra skolan har startat upp arbetet med Unikum i samtliga klasser. Det är ännu för tidigt att utvärdera detta, men vi känner att vi är begränsade på grund av för få antal datorer.

Vi vill att barnen ska bli självständiga, ansvarstagande, utveckla sin sociala kompetens och stärka sin empatiska förmåga. Vi värnar om att alla barn ska känna trygghet, trivsel och ”vi känsla”. Våra elever får vara med och planera delar av sitt arbete. Vi tycker barnens tankar och idéer är viktiga!

**Ystad 2010-02-19**

**Lars Eje Nilsson**  
**rektor**