

Kvalitetsredovisning

Svarteskolan

Verksamhetsbeskrivning

Viktiga händelser under året; det vill säga händelser som haft betydelse för verksamhetens måluppfyllelse och utveckling.

Vi hade Linné-tema i alla klasser under vårterminen, innehållande bland annat två olika aktivitetsdagar: en dag med arbete i olika stationer på skolan och en dag med aktiviteter på Stenshuvud. Målen var, bland andra, att utveckla elevernas miljötänkande, att se i ett historiskt perspektiv, känna till vetenskapligt arbete och viktiga upptäckter som har gjorts och att kunna samarbeta med andra.

Egentligen skulle vi inleda Linnétemat under höstterminen

-07, året Linné skulle ha fyllt 300 år, men vi sköt upp arbetet till vårterminen pga. renoveringen av skolan.

Det blev därför inte så heltäckande som vi från början hade tänkt oss. Aktivitetsdagarna blev lyckade och delar av resultatet av Linneárbetet gick att se på sommarens skolavslutning.

Elevrådet planerade och genomförde en aktivitetsdag för eleverna i år F-2. Innehållet var problemlösning, ekologi, hälsa och rörelse. De hela blev en lyckad dag.

Vi hade en heldag i friidrott med år 4-6 på idrottsplatsen i Ystad. Målet för dagen var att eleverna, utan att tävla, skulle få prova på de olika friidrottsgrenarna på en riktig idrottsarena, samt att förbättra samarbetet mellan klasserna. De allra flesta som deltog var nöjda.

Den nya ventilationen, larmsystemet och renoveringen av skolan blev klart under vårterminen. Vi vuxna hade befarat att eleverna skulle reagera negativt på oredan i samband med byggandet. Att det har gått så bra beror troligtvis på att de har varit informerade hela tiden och att de vetat att det skulle innebära förbättringar för oss alla.

Skolavslutningen inför sommarlovet: Vi hade, trots ihållande blåst, tur med vädret än en gång och kunde vara ute på gräsplanen. I år hade några klasser utställningar kring Linné och några klasser sjöng eller spelade teater. Tyvärr blev programmet lite för långt även i år. Vi får titta över det hela inför nästa avslutning!

Vi har 06/07 påbörjat ett arbete inspirerat av Skriva sig till läsning, i år F-3, eftersom det har tagits beslut i kommunen att alla ska arbeta med detta. Målet är att eleverna ska bli bättre läsare och skrivare genom att använda datorn som ett verktyg. Nya pedagoger och barngrupper har tillkommit. Under våren har berörda pedagoger läst Tragetons bok Skriva sig till läsning, för att vi ska ha en gemensam plattform. Tidigare har vi haft ett arbetssätt kallat Läsvägen där vi fördelat eleverna i år F-2 i olika grupper beroende på var i läsutvecklingen de befunnit sig. Vi har nu schemalagt Läsvägen under en lektion tre dagar i veckan, i år 1 och 2, och har då kunnat utnyttja våra resurser väl. Under höstterminen har vi vidareutvecklat Läsvägen med att också innefatta skrivande vid datorerna, för de elever som befinner sig i början av sin läsning, delvis enligt Skriva sig till läsning- modellen. Så småningom kommer förskoleklassen också att ingå i Läsvägen.

Två klasser har nu, i samarbete med filmpedagogen och Ungdomens Hus, gjort egna filmer. Detta är ett sätt att uppnå målen i svenska, bild och drama. Projekten var både roliga och lärorika.

Två lärare har gått en kurs i skrivutveckling, anordnad av Malmö högskola. Dessa har informerat och diskuterat med oss andra under kursens gång. Syftet är att vi alla ska höja kompetensen i ämnet och på så sätt ge fler elever möjlighet att nå målen. Samma lärare är också med i en central grupp angående digital IUP. Denna IUP provas av några elever och deras föräldrar. Detta är ett led i arbetet mot skriftliga omdömen för alla elever.

Tre pedagoger har examinerats i PIM, praktisk IT- och mediekunskap, under föregående höst-och vårtermin och tre lärare har påbörjat utbildningen i höst.

För de klasser som har haft svårt att samarbeta med varandra under våren har vi bemött problemen genom extra föräldramöten, samtal kring ordningsregler, olika samarbetsövningar, besök och aktiviteter på Ungdomens Hus, samarbete under rörelsepass och en övernattnings i slutet av terminen. Det har blivit mindre spänt mellan klasserna och eleverna tycks ha lärt känna varandra på ett nytt sätt.

År F-2 och år 3-6 hade varsin idrottsdag i slutet av september. De yngre eleverna hade "Mini-OS" med olika grenar på Charlo idrottsplats, de äldre eleverna gick eller joggade runt Charlottenlundsområdet. Båda arrangemangen blev lyckade. Syftet var att eleverna skulle röra sig, prova på olika "idrottsgrenar", samarbeta och ha roligt tillsammans. Vi är nöjda med båda arrangemangen och eleverna skrev positivt i sina utvärderingar. Precis som vid de flesta andra gemensamma aktiviteter ansvarade en liten grupp pedagoger för grovplaneringen och vi andra fick ansvara för finplaneringen inom vissa områden.

En lärare har utbildats i Classroom Management och under hösten hållit en kurs för övriga lärare. Classroom Management är ett sätt att titta på sig själv som pedagog och ledare och att hitta positiva lösningar i en ofta stressad arbetsituation. Vi har träffats cirka en gång i månaden och däremellan haft tillfälle att "öva" i klasserna. Vi tycker att det har gett oss mycket, både i det egna arbetet och att få tillfälle att sitta tillsammans i pedagogiska diskussioner.

En lärare och tre pedagoger på fritidshemmet har gått en kurs i utomhuspedagogik och hållit en introduktionskväll för övrig personal. I några klasser börjar man hitta formerna för att kunna arbeta ute då och då.

Vi har fått takprojektorer i två av klassrummen, och de lärarna går utbildningen "Världen i klassrummet" för att lära och utveckla olika sätt att utnyttja dem. Eleverna uppskattar möjligheterna som projektorerna ger. Lärarna kommer att delge oss andra av sina erfarenheter. Vi avvaktar med att anmäla oss till fler projektorer eftersom det innebär en del kostnader och vi först vill kunna utvärdera de vi har.

Tre lärare har påbörjat en kurs om medier och estetik för att kunna utveckla undervisningen i klasserna. De kommer senare att delge användbara delar till övriga pedagoger.

En uteförskoleavdelning har öppnat på en del av skolgården och skolklasserna har varit på besök eller haft besök av den. På den lilla skolan är den en tillgång eftersom flera barn har småsyskon där, eller själva haft personalen när de gick i förskolan. Stämningen bland de äldre eleverna blir oftast lite "mjukare" när små barn är i närheten.

Hem-och Skolaföreningen har varit på nedgång med allt färre deltagare, även om samarbetet med föreningen och skolan har varit mycket bra. Vi befarade att den skulle läggas ner. Nu har en ny styrelse utsetts och föreningen blomstrar. I början av höstterminen höll föreningen sin traditionella brännbollsturnering för alla barn och föräldrar på skolan. Det var en lyckad kväll med stor uppslutning.

Räddningstjänsten besökte år 2 och 5, och hela skolan hade brandövning.

Vi vann blomsterlökar av Blomsterfrämjandet och varje klass satte lökar kring skolhusen, som ett led i att förbättra och värna om närmiljön.

Barnrättsveckan avslutades med FN- dagen 24/10. Även här var det en liten grupp som grovplanerade och övriga finplanerade. Under veckan hade alla klasser olika övningar i samarbete och/eller internationellt arbete. Alla som hade möjlighet skänkte kläder och leksaker, som en representant från Lions Ystad mottog i studiehallen på fredagens gemensamma samling. Det var ett berg av skänkta saker som Lions nu kunde transportera vidare till behövande i andra länder! Vi vill med detta att eleverna ska känna till något om hur barn i andra länder kan ha det och att de faktiskt själva kan hjälpa andra att få en bättre tillvaro.

Inför första advent samlades alla i studiehallen, tände ljuset och sjöng. Prästen talade. Prästen har också varit ute i några klasser och pratat om högtiderna och lite om vad prästyrket går ut på. Hon äter i matsalen tillsammans med eleverna ibland, för att få en naturlig kontakt med dem.

Eftersom Hem- och Skolaföreningen inte längre kunde ha den stora julfesten i idrottshallen, pga. brandskyddsregler, hade vi även i år, tillsammans med Hem- och Skola, en julaktivitetskväll på skolan då alla familjer var välkomna. Där kunde man träffas, pyssla och ha trevligt tillsammans. Det blev lika uppskattat som föra årets julkväll, och vi har fått flera tack från nöjda familjer.

Julavslutningen i kyrkan var i år något nedkortad, med hänsyn till yngre elever och småsyskon. År 2 gick ett fint Luciatåg och några av klasserna sjöng.

Vi inser att skolan har en viktig del i traditionsbärandet, och håller på att revidera skolans traditioner.

Det dagliga arbetet i verksamheten, skolan som arbetsplats.

Vi arbetar fortfarande med vår Utvecklingsplan, UP, när vi planerar undervisningen för enskilda elever eller för hela klassen. UP:n är ett material bestående av kursplanernas förtydligade uppnåendemål. Varje elev har en egen UP- pärm med målen i svenska, matematik och engelska, samt diskussionsunderlag för den sociala utvecklingen och hälsomedvetandet. Vi strävar efter att ha samtal med varje elev utifrån UP: n en gång varje termin, inför utvecklingssamtalet. IUP: n förbereds tillsammans med eleven och skickas tillsammans med UP: n hem före samtalet, för att vårdnadshavarna ska vara delaktiga i sitt barns utveckling.

De eventuella åtgärdsprogrammets innehåll förbereds av specialläraren och klassläraren och bearbetas på utvecklingssamtalen, där specialläraren och klassläraren deltar tillsammans med eleven och föräldern. IUP och åtgärdsprogram utvärderas vid nästkommande utvecklings-samtal. Efter de nationella ämnesproven i år 5 skriver vi en IUP utifrån resultaten, och dessa mål följs upp i år 6. De elever som inte når målen får ett åtgärdsprogram formulerat speciellt utifrån detta, och får också extra stöd av specialläraren.

De senaste åren har vi vuxna observerat och diagnostiserat eleverna i år 1 och successivt fört in deras kunskaper i UP:n. Vi har inga utvecklingssamtal första terminen i ettan, utan ett kortare samtal med föräldrar och elev alldeles kring skolstarten och två föräldramöten under höstterminen. På vårterminen i år 1 har vi enskilda samtal med varje elev och utvecklings-samtal, precis som man gör i de övriga klasserna.

Eftersom vi har fått veta att våren -09:s samtal kan hållas först i april/maj, kommer vi att ha ett kompletterande samtal med elever och föräldrar i år 1 alldeles i början av vårterminen.

Eftersom vi är färre pedagoger nu än när vi utvecklade UP innebär det att läraren ofta förbereder både UP och IUP före samtalet med eleven och det egentliga utvecklingssamtalet. Från början var eleven med i hela förberedelsearbetet men vi har nu omprioriterat detta.

Ett pilotarbete är på gång angående digital IUP, och vi hoppas att detta ska rationalisera arbetet med dokumentationen kring varje elevs utveckling.

Precis som på andra skolor avvaktar vi resultaten av diskussionerna kring skriftliga omdömen och nationella ämnesprov i år 3. Alla lärare i området har under hösten haft två gemensamma studiedagar angående detta. Vi fortsätter tillsvidare att använda oss av vår UP.

Eleverna i år 4-6 har under detta och förra läsåret haft en egen agenda att skriva in hemarbete, utvärderingar etc. i. Den har också fungerat som kontaktbok. Agendan har varit mycket mer tidsbesparande än de "hemmagjorda" planeringsböcker vi hade förut, och är också en bra ansvarsträning för de elever som ska börja högstadiet.

Vi har fortsatt arbetet med kamratstödarna för att stärka dem. De har övat sig i sin roll genom t.ex. samarbetsövningar. De har också analyserat filmer om mobbing. Vi är medvetna om att ansvaret inte ska ligga på dem utan på oss alla. Kamratstödarna har möte en gång i månaden och då rapporterar de om det sociala klimatet på skolan. Trygghetsteamet har också möte en gång i månaden. Om någon elev inte har det bra i gruppen går teamet vidare och har allvarssamtal med berörda personer. Om det är oroligt i en klass har teamet tillsammans med eleverna kommit fram till åtgärder som stärker grupptillhörigheten. Vi tycker att dessa åtgärder har hjälpt. Trygghetsteamet har också gjort utkast till likabehandlingsplanen. Nästa steg är att elevrådet ser över planen och tycker till. Alla barn ska känna sig trygga på skolan och därför behandlar vi också dessa frågor på klassråd, stormöten och elevråd.

De mottagande lärarna besökte förskoleklassen, blivande år 1, vid några olika tillfällen under våren för att träffa barnen innan skolstarten. De var också med på en grillkväll för familjerna. Vi har försökt vara ute i god tid med det arbetet, men på grund av tjänstefördelningen kunde vi inte komma igång förrän sent på vårterminen. Nästa läsår ska vi försöka schemalägga lärarens besök så att de kan ske under hela vårterminen. Detta både för att personal och barn ska lära känna varandra och för att förskolebarnen ska få inblick i vad det innebär att gå i skolan.

Kontakten med fritidshemmet sker naturligt eftersom det ligger i skolhusen, och personal därifrån arbetar i skolan. De flesta barnen i klasserna F-3 går på fritids.

Eleverna i år 5 och 6 har under våren varit på studiebesök på de båda kommunala högstadieskolorna. I år var det 87 % av eleverna i år 5 som valde att stanna kvar på skolan även i år 6, medan 13 % valde friskolan i Ystad.

Elev- och studerandeinflytande.

Vi har klassråd, elevråd, stormöten, ungdomsfullmäktige och kamratstödjare. Vi genomför kamratstödjar- och elevrådsutbildning och i varje klassrum finns det en demokratipärm som vi använder som stöd vid de olika mötena. Vi erbjuder stormöte cirka en gång i månaden, men det är sällan eleverna har något de vill diskutera. De flesta frågorna bearbetas på klassråden.

Elevrådet, där elever är representerade från och med år 3, är oftast med i planeringen och utvärderingen av olika aktiviteter på skolan.

Den demokratiska grunden läggs när eleverna är små och det är en lång process. I början håller vi vuxna i allt från klassråd till planering av skolarbetet, efterhand får och tar eleverna mer och mer ansvar utifrån mognad och kunskap.

Det ekologiska arbetet fortsätter och nu är 42 % av maten ekologisk. I augusti deltog representanter från Svarteskolan under en halvdagskonferens för skolpersonalen i kommunen, och delgav andra våra erfarenheter av och kunskaper om ekologisk mat.

I första hand beställer vi miljövänligt material. Vi vill införskaffa en ny kompost men avvaktar hur det går med det kommunala komposteringsarbetet som pågår på försök på någon skola. Vi vill att eleverna ska kunna känna att de själva kan påverka miljön. Vi har fortsatt med att papperssortera och att ha en gemensam städvecka på våren.

4. Vårdnadshavarnas delaktighet.

Vi har ett gott samarbete med Hem- och skolaföreningen, regelbundna föräldramöten och utvecklingssamtal, erbjuder Absolut förälder för år 6- föräldrar, är tillgängliga genom telefonsamtal och mail, spontana möten med hämtande och lämnande föräldrar och har elevvårdskonferenser vid behov. Skolan inbjuder också till planering av högtider och traditioner, t ex julkvällen och dess olika aktiviteter, och erbjuder information om föräldrautbildningen Cope. Föräldrarna är alltid välkomna att delta under skoltid och vid utflykter.

Elever som skolan behöver göra särskilda insatser för.

För elever med behov av särskilt stöd upprättar vi tillsammans med föräldrarna ett åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammet förbereds av specialpedagogen och läraren och justeras sedan tillsammans med föräldrar och elev. Eleverna deltar så mycket som möjligt i den vanliga undervisningen och går från klassen för att få undervisning av specialpedagog, individuellt eller i mindre grupper. Berörda lärare har kontakt med specialpedagogen för handledning eller angående kompensatoriska hjälpmedel. Föräldrar och elever har inte uttryckt något annat än att de är nöjda och trygga med arrangemanget. För elever med hörselproblem kommer hörselpedagogen till skolan och informerar all personal om åtgärder som alla har nytta av. Hörselpedagogen lär också eleverna i berörda klasser tecken som stöd.

Vi utvecklar för övrigt lärandemiljön i samråd med specialpedagogerna och anlitar elevhälsan vid behov.

Vi har under året kunnat erbjuda engelska, bosniska och svenska två. Tyvärr har danskan utgått i brist på lärare. Vi har tämligen liten kontakt med hemspråklärarna eftersom undervisningen sker efter skoltid.

Vid behov diskuteras könsroller i klassen och vårt förhållningssätt bland personalen. Vi försöker att behandla flickor och pojkar likvärdigt och ifrågasätter och diskuterar gärna frågan med eleverna. När eleverna är små visar vi att vi behandlar dem likvärdigt, när de blir äldre diskuterar och bearbetar vi frågan på olika sätt med dem, t.ex. under Var Smartarbetet.

Hälsa och livsstil

Under hösten har över 42 % av skolmaten blivit ekologisk. Salladsbordet är helt ekologiskt och några dagar under året är all mat helt ekologisk. Enligt Agenda 21 är målet 25 %.

För att ha en lugn stund vid lunchen ringer vi i en klocka när alla har tagit mat, och sedan är det tyst i fem minuter. Därefter kan man småprata med kompisarna bredvid. Vi tycker att det fungerar bra med klockan, det är en signal på lugn och ro som alla verkar trivas med.

Våra komposter håller på att falla ihop. Vi vill införskaffa en nya men avvaktar hur det går med det kommunala komposteringsarbetet. Vi vill kunna erbjuda eleverna i alla årskurser möjligheten att känna att de kan påverka miljön själva, om så bara genom att kompostera och papperssortera.

Eftersom vi har en stimulerande närmiljö har en del av undervisningen bedrivits ute, vilket för många elever gynnar både inläringen och rörelsebehovet. Genom att välja att arbeta utomhus, som ett komplement till inomhusundervisningen, kan vi stimulera flera sinnen och inlärningsstilar. Några pedagoger har under året gått kurser i utomhuspedagogik och har hållit i en inspirationskväll tillsammans med personal på skolan och fritidshemmet.

Idrottsläraren har kunnat erbjuda elever från alla klasser specialidrott en gång i veckan. Under året har ett tjugotal elever deltagit. Målet med aktiviteten är att eleverna ska få möjlighet att utveckla sin motorik och kondition, samt inse att det är viktigt, roligt och bra för hälsan att röra sig.

De flesta av våra gemensamma aktivitetsdagar innehåller aktiviteter kring kost och/eller motion och miljö. Vi har fortsatt arbetet med kamratstödarna för att stärka dem. Vi har övat dem i deras roll genom t.ex. samarbetsövningar. De har också analyserat filmer om mobbing. Vi är medvetna om att ansvaret inte ska ligga på dem utan på alla på skolan. Kamratstödarna har möte en gång i månaden, och då rapporterar de om det sociala klimatet på skolan. Trygghetsteamet har också möte en gång i månaden. Om någon elev inte har det bra med i gruppen går teamet vidare och har allvarssamtal med berörda personer. Om det är oroligt i en klass har teamet tillsammans med eleverna kommit fram till åtgärder som stärker gruppstillhörigheten. Vi tycker att dessa åtgärder har hjälpt. Trygghetsteamet har också gjort utkast till likabehandlingsplanen. Nästa steg är att elevrådet ser över planen och tycker till. Alla barn ska känna sig trygga på skolan och därför behandlar vi också dessa frågor på klassråd, stormöten och elevråd.

Trygghetsenkäten för år 2 visade att det är en lugn och harmonisk grupp med god sämja. Eftersom några tyckte att det var oroligt vid maten ibland, arbetar man för att det ska bli en lugnare stund för alla. Några elever visste inte riktigt om eller när de får vara med och bestämma. Detta är ju en sak som blir allt tydligare för eleverna allteftersom de mognar, blir äldre och kan ta och få allt större ansvar. Trygghetsenkäten för år 5 visade att de eleverna också trivs på skolan och känner sig trygga. Man har ändå erbjudit klassen tjej- och killsnack för att eleverna ska få tillfälle att prata om relationer, pubertet, förhållningssätt etc.

Hela vårt arbete bygger på att eleverna ska känna trygghet och lust att lära. Vi strävar efter att hitta varje elevs maximala inlärningsstil, t.ex. att arbeta vid datorn, sitta enskilt, med skärm, arbeta i grupp, till musik, ute, osv. Ju äldre eleverna blir desto mer får de uttrycka förutsättningarna för sin bästa lärsituation. Vi är medvetna om att det är vårt ansvar att presentera en palett av olika sätt att lära så att varje elev ska ha en chans att välja när han eller hon blir äldre.

Under våren kommer vi att få trådlöst nätverk och bärbara datorer på skolan, och det ser vi fram mot eftersom det då blir enklare för eleverna att hitta platser där de kan arbeta ostörda vid datorerna.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Vi arbetar förebyggande med bland annat materialen Stegvis och Lions Quest. Kring eleverna finns det kamratstödjare, vuxna ute på rasterna och vid skolbussarna. Vi diskuterar frågorna på klassråd, elevråd och stormöten. Om det ändå sker att någon är mobbad eller känner sig utanför tags detta upp i trygghetsteamet.

Analys av resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella kunskapsmålen, åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

Alla elever i år 5 som gjorde proven under vårterminen -08 nådde samtliga mål i engelska och svenska och 69 % har gjort det i matematik. Vi såg vid bedömningen att flera elever som vi var tveksamma om ifall de skulle nå målen i alla fall gjorde det, eller fick bättre resultat än väntat.

De elever som inte nådde målen har fått ett åtgärdsprogram upprättat, får extra stöd av specialläraren och gör sina prov under våren -09.

Vi har diskuterat att successivt byta ut läromedlet i matematik, för de elever som behöver extra stöd, så att skillnaden mellan den "vanliga" boken och nästa inte blir så stor. Vi har också haft diskussioner om att eventuellt byta ut läromedel i engelska på liknande sätt. Det är svårt att hitta bra alternativa läromedel, som både är enklare och inte för barnsliga, för mellanstadieelever. För de elever som inte nått målen i matematik i år 5 har specialläraren funnit ett bra material.

Resultat av nationella prov skolår 5 - 2008

Samtliga 16 elever i skolår 5 har genomfört de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Klassen består av 7 flickor och 9 pojkar.

Ämne	Andel som nått målen		Andel som ej nått målen	
	flickor	pojkar	flickor	pojkar
Svenska	100 %	100 %		
Engelska	100 %	100 %		
Matematik	85,7 %	44,45 %	14,3 %	55,55 %

Samtliga elever klarade alla delproven i svenska och engelska, däremot var det fem elever som inte klarade samtliga delprov i matematik i skolår 5. Åtgärdsprogram har upprättats för dem och de får extrastöd av specialläraren.
 Omprov för dessa elever kommer att ske april-2009.

Måluppfyllelse i samtliga ämnen – åk 5

Ämne	Andel som nått målen		Andel som ej nått målen	
	flickor	pojkar	flickor	pojkar
Svenska	100 %	100 %		
Engelska	100 %	100 %		
Matematik	85,7 %	44,45 %	14,3 %	55,55 %
NO	100 %	100 %		
SO	100 %	100 %		
Musik	100 %	100 %		
Slöjd	100 %	100 %		
Bild	100 %	77,78 %		22,2 %
Teknik	100 %	100 %		
HK	Kursen ej avslutad	Kursen ej avslutad		
Idrott och hälsa	100 %	100 %		
Modersmål		100 %		

Analys av elevernas måluppfyllelse i skolår 5

De flesta elever når utan problem målen i de olika ämnena.

De elever som inte har uppnått målen i bild för skolår 5, har visat brist på motivation och intresse för ämnet. De har därför inte uppnått den miniminivå av kunskaper som förväntas under det femte skolåret. Inga direkta åtgärder har gjorts, däremot är berörda elever och vårdnadshavare informerade.

Till dags datum har HK (hemkunskap) endast kopplats till teori. Den praktiska delen förläggs till vårterminen 2009.

Elever i behov av särskilt stöd

Stödinsatserna utformas i samarbete mellan elev, målsmän, klasslärare och speciallärare vid utvecklingssamtalet som hålls direkt efter de nationella proven för skolår 5. Under skolår 6 kommer de elever som ännu inte nått målen i de olika ämnena få fortsatt individuellt stöd.

Framtida åtgärder inom skolan för att öka måluppfyllelsen i samtliga ämnen

Målen ska tydligt klargöras i samtliga ämnen för elever och föräldrar. Pedagogiska diskussioner angående kursplaner, kriterier och bedömning är av stor vikt för att öka måluppfyllelsen bland våra elever. Här ser vi naturligtvis ett självklart samband med de förtydligade målen för skolår 3 och framtida skriftliga omdömen. Vi ser att det kommande trådlösa nätverket och fler bärbara datorer bidrar till att eleverna får tillgång till fler läroverktyg. Dessutom vill vi bli ännu bättre på att utnyttja vår utemiljö.

Uppföljning av åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

Vår arbetssituation

Vi ville bli bättre på att prioritera det som verkligen var viktigt, ta bort arbetsuppgifter när vi la till nya, hitta planeringstider både individuellt och i arbetslagen:

Vi har svårt att ta bort när vi lägger till nytt, men vi är något bättre på att tänka efter innan vi ger oss in i nya projekt. Vi har mycket på gång: mediakurs, Världen i klassrummet, utomhuspedagogik, Classroom Management, PIM... därutöver har skriftliga omdömen och nationella prov i år 3 tillkommit...

Schemagruppen har frigjorts vid fler och längre tillfällen än förut och har också detaljplanerat för oss alla mer än förut. Eftersom vi är färre anställda har man som pedagog större ansvar för egna ämnen än förut. Detta sparar delvis in på arbetslagsplanering, men ger mer ensamarbete. I arbetslagen har lärarna hittat gemensam planeringstid. Planeringstiden med fritidshemspersonalen, som också arbetar i klasserna, är kortare. De behöver förlägga huvuddelen av sin planeringstid till fritidshemsverksamheten. Några arbetslag har hittat stunder när man går in för varandra, över klassgränserna, och frigör personal på så sätt.

Arbetet med UP och IUP

Vi ville effektivisera arbetet med materialet.

I de lägre åldrarna fyller lärarna i UP:n efterhand som man ser varje elevs förmågor och behov. När man förbereder samtalen kan man i de högre klasserna underlätta arbetet genom att elevgrupper får fylla i sin kunskapsnivå själva. Efteråt går läraren igenom materialet och kompletterar med sina observationer. Att gå igenom UP:n med varje enskild elev, samt för- och efterarbetet kring utvecklingsamtalen, tar mycket tid. Här har vi stor nytta av att vi är väl samarbetade i arbetslagen och kan avlösa varandra i klasserna. Vi har blivit bättre på att planera gemensamma aktiviteter i klassen utifrån elevernas UP och IUP. Några klasser arbetade under våren tillsammans så att alla eleverna samtidigt jobbade med sina egna mål i t.ex. svenska, efter några veckor bytte alla samtidigt till ett nytt ämne. På så vis underlättades för- och efterarbetet.

Vi inser att materialet kommer att vara till stor hjälp vid arbetet med de skriftliga omdömena, och är nöjda med att vi redan har rutinerna.

Uppnåendet av de nationella målen

Vi ville att ännu fler elever ska nå målen.

Vi tycker att vi har ett bra samarbete kring genomförandet av proven. Detta innebär att den lärare som har klassen inte ensam står för hela ansvaret gällande genomförande och bedömning. Alla elever som inte nådde målen i år 5 har gjort det i år 6.

Två lärare har gått en kurs i kompetensutveckling för lärare som undervisar de lägre åldrarna. Syftet är att deltagarna ska kunna verka som läs- och skrivutvecklare på sin skola. Under kursens gång har de delgivit oss andra av innehållet och vi har tillsammans diskuterat svenskämnet.

Vi har arbetat fram en modell för läs- och skrivutveckling för de yngre eleverna, med inspiration av Skriva sig till läsning och Läsvägen. Eleverna arbetar i grupper och är indelade efter sin läs- och skrivutveckling. Vi tycker att vi på så sätt har lättare att stimulera var och en på rätt nivå.

Vi tycker att det är bra att eleverna ska göra de nationella ämnesproven i år 3. Då blir det lättare för både elever, pedagoger och föräldrar att se vilka insatser som tidigt behöver göras.

Vi skulle vilja diskutera en samsyn av genomförande och bedömning av proven med andra lärare i kommunen.

Analys och bedömning av målpuppfyllelse av BUN - planens samt verksamhetens egna mål

Barnen skall vara trygga i verksamheten

På den lilla skolan där de flesta vet vem alla är, är det lätt att bli sedd. Eleverna i respektive skolhus känner ofta varandra och samtliga personal där, vilket skapar trygghet. Vi är måna om att det är "våra gemensamma barn" och inte "min eller din klass". Våra gemensamma aktivitetsdagar bygger vidare på detta synsätt. Speciellt de äldre eleverna ser sambandet mellan klassråd, stormöte, elevråd, ungdomsfullmäktige, vilket gör att de känner att "min åsikt spelar roll". Kamratstödarna och trygghetsteamet arbetar hela tiden med att alla elever ska känna sig trygga. Vi har oftast en god kontakt med hemmen, vilket naturligtvis främjar elevernas känsla av trygghet. Tack vare att fritidshemmet ligger i samma lokaler som skolan så är det naturligt för oss att träffa föräldrarna vilket underlättar helhetssynen på de barnen. Vi har också ett gott samarbete med Hem och Skola. Våra föräldramöten är välbesökta. Alla föräldrar kommer till utvecklingssamtalen och de allra flesta på övriga möten, vilket troligtvis också inger eleverna en känsla av trygghet. Vi har trygghetsteam och kamratstödare. Alla barn ska känna sig trygga på skolan och därför behandlar vi också dessa frågor på klassråd, stormöten och elevråd.

Barnen skall ha lust att lära mer:

Vi presenterar målen kring skolarbetet för eleverna och de får i den mån de kan och det är möjligt vara med och påverka hur vi arbetar vidare. Vi använder oss av vår Utvecklingsplan, UP, där vi har förtydligat alla mål. IUP: n skriver vi utifrån UP: n eller utifrån resultaten av de nationella ämnesproven. Vi har fått uppfattningen att de här verktygen bildar en god överblick angående elevens lärande och utveckling, både för elever, föräldrar och pedagoger. I det dagliga arbetet försöker vi så mycket det går utnyttja varandras olika kompetenser.

Vi har gett de elever som inte nådde målen extra undervisning och eleverna har varit medvetna om hur och vad bör och kan göra för att nå dit. Vi tror att vår UP och elevernas IUP gör att de, ju äldre de blir, alltmer inser sin egen roll i lärandet. Vi kommer snart att få trådlöst nätverk på skolan, vilket också underlättar för eleverna att kunna arbeta vid datorerna i lugn och ro.

Vi håller på att utveckla utomhuspedagogiken för att möta de elever som lär bäst ute och i rörelse.

Målpuppfyllelsen ser vi på hur eleverna når målen vid de nationella ämnesproven och hur de når sina egna mål enligt sin IUP. Vi tycker att det är bra att proven också kommer i år 3, för att tidigt kunna ge de elever som behöver det extra stöd.

Välj ur 2-3 mål till ur styrdokumentet som vi kan belysa på liknande sätt!

Vi har valt några mål ut Verksamhetsplanen för område 3, 2008/2009:

Vi ska ha en bred kompetens... så att alla barns... behov blir tillgodosedda:

Vi anser att vi har en bred kompetens. Flera av oss har dubbla pedagogiska utbildningar och erfarenheter, eller har lång erfarenhet som lärare.

Vi har ett gott samarbete mellan de olika yrkeskategorierna, fritidspedagoger, förskollärare och lärare, och använder oss av våra olika kompetenser så gott vi kan.

Vi är utvecklingsbenägna och flera av oss går eller har nyligen gått olika kurser, t.ex. media och estetik, Världen i klassrummet, PIM, utomhuspedagogik, Classroom Management och skrivutveckling.

Vi har blivit allt bättre på att välja fortbildningar som gynnar verksamheten och därmed eleverna direkt. Vi har också blivit bättre på att delge varandra vad vi har lärt oss, även om vi skulle vilja hitta ännu fler och längre tillfällen till detta.

Medarbetarna, barnen och ungdomarna skall uppleva sin arbetsmiljö som stimulerade... vi har en anpassad lärandemiljö utifrån varje barns... behov:

Vi delar klasserna i mindre grupper så ofta det går. De elever som har behov av det kan använda sig av skärmar, hörselkåpor eller att kunna arbeta vid egen plats ibland. Förutom lärare arbetar också fritidspedagoger och förskollärare i de flesta klasserna. Två klasser har börjat använda sig av takprojektorerna och Världen i klassrummet. Några klasser arbetar ibland utomhus. Allteftersom vi avslutar PIM-utbildningarna, kan vi mera använda oss av IT i undervisningen. Detta ger fler möjligheter att variera lektionerna och tillgodose fler inlärningsstilar.

Eftersom vi använder oss av våra olika resurser så mycket vi kan ger vi också eleverna tillfällen att träffa olika pedagoger med olika kunskaper och olika sätt att lära ut.

Vi tycker att närmiljön är viktig för trivsel och inläring och försöker använda oss av våra lokaler på bästa sätt, och att med enkla medel göra dem trivsamma.

Vi har klassråd, elevråd, stormöten, ungdomsfullmäktige och kamratstödjare, för att eleverna, med ökande mognad, ska känna sig delaktiga på skolan och i sin skolgång.

Utbyggnaden av Svarte gör att skolan växer, men vi har också elever från kommunens andra skolor, eller grannkommuner, som väljer att gå hos oss. Det ser vi som ett gott betyg.

Sammanfattning och slutsatser

Vi har ett gott arbetsklimat, är utvecklingsbenägna och bra på att använda oss av våra olika utbildningar och erfarenheter, för att göra undervisningen så innehållsrik och varierad som möjligt. Vi har en tydlig elevdemokratisk utveckling och ett aktivt trygghetsteam på skolan. Det är viktigt för oss att ha ett gott samarbete med vårdnadshavarna och att vara tydliga med var eleverna står och är på väg i sin kunskapsutveckling. Vi har en fantastisk närmiljö med äng, hav och skog inom gångavstånd. Våra svagheter är att vi är så få och beroende av varandra eftersom skolan är så liten. Eftersom det är en landsortsskola är det tidskrävande och kostsamt att ta sig till Ystad eller andra ställen. Vi vill utvecklas och lära nytt, vilket är en styrka, men har svårt att få tiden att riktigt räcka till för att delge varandra det vi lärt oss.

Följande vill vi fördjupa oss i 2009:

Hur vi hanterar de stora klasserna som vi nu har bland de yngre eleverna, och som också kommer att bildas de kommande åren.

Skriftliga omdömen; metod, material, genomförande och resultat

Nationella ämnesprov i år 3; om och hur vi kan dra nytta av arbetssättet vi har kring proven i år 5 och hur vi arbetar vidare med eleverna efter proven.