

Kvalitetsredovisning våren 2011

Edvinshemsskolan



Viktiga händelser

Berätta om de händelser som haft betydelse för verksamhetens måluppfyllelse och utveckling under våren 2011.

Hakuna Matata

Hakuna Matata var ett uppskattat tema. I verkstäder och aktuella kurser har pedagogernas kompetens utnyttjats på bästa sätt. Man har undervisat i de ämnen där man haft högst kompetens. Temat sammanföll med aktuella och politiska händelser där Afrika uppmärksammades i media. Ett övergripande mål var att ge eleverna kunskap om förhållanden i andra länder och att reflektera över internationellt samarbete. Verkstäder F-1 har inte fungerat fullt ut eftersom pedagogerna inte haft gemensam planeringstid. Personaltätheten har varit förhållandevis god.

En resa i 1900-talets historia

Under VT-11 genomförde åk 6 ett självständigt fördjupningsarbete kring 1900-talets historia. Fördjupningen startade med en gemensam del, för att öka förståelsen och kunskapen kring 1900-talets viktiga händelser och personer. Efter den gemensamma delen var det dags för den individuella fördjupningen. Här fick var och en välja ett eget fördjupningsarbete efter eget intresse. Arbetet skulle innehålla såväl en teoretisk del som en praktisk del. Detta redovisades sen både muntligt och skriftligt. Det blev en enorm bredd på elevernas egna fördjupningar och de praktiska arbetena var allt från att hålla i egna lektioner för sina klasskamrater i såväl tennis och skateboard som hemkunskap till att lära sig spela gitarr. Arbetet avslutades med en vernissage för såväl skolkamrater som föräldrar. Under fördjupningen tränades eleverna i att själv ansvara för sitt lärande, ta egna initiativ och kontakter med föreningar och planera sitt arbete. Vi jobbade även med förmågan att själv leda aktiviteter inför sina klasskamrater, entreprenörskap.

Teknikspanarna

För att öka barnens intresse för teknik fick vi besök av Teknikspanarna från Stockholm. Åk 4-6 fick möjlighet att prova på många olika experiment inom teknikens område. Målet var att visa hur tekniken påverkar och påverkas människan, samhället och naturen. Det här var en härlig inspirationsdag i teknikens värld! Efter deras besök fortsatte arbetet i klasserna.

Klasshandboll

Eleverna i åk 2 till 6 deltog i IFK Ystads satsning i klasshandboll. Inför turneringen fick varje klass ett träningstillfälle med spelare från föreningen. I turneringen möttes klasser från skolor i Ystad. Barnen fick se och lära sig hur det är att tävla. Det var en härlig dag med mycket gemenskap. Det var ett utmärkt sätt att få barnen att bli mer intresserade av en fysisk lagaktivitet.

Schackfyran

Eleverna i åk 4 deltog i den nationella schacktävlingen. Här fick de under tre tillfällen lära sig schackspelets regler. Därefter deltog de i en lokal tävling i Ystad. Detta resulterade till en regionsfinal i Lund under våren. Detta var ett utmärkt sätt att träna sitt logiska tänkande, möta andra fjärdeklassare och även främja sammanhållningen i klassen.

Vårvandring

Blivande Edvinshuselever genomförde en gemensam vandring för att stärka sammanhållningen inför flytten till Edvinshus.

Fotbollsturnering

Eleverna i åk 4 deltog i en fotbollsturnering på Ystads idrottsplats. Där mötte de andra skolor från Ystad. Tjejerna och killarna spelade fotboll var för sig. Det var en härlig dag med mycket gemenskap. Ett utmärkt sätt att få barnen att bli mer intresserade av att spela fotboll. Genom fotbollen utvecklar eleverna sin lust att röra sig och att ge uttryck för känslor och gemenskap.

Fångarna på huset

Fångarna på huset var ett uppskattat arrangemang som vi inbjöds till av KFUM. Vid första tillfället genomfördes olika ”celler” som att bygga saker, frågesport och stapla läskbackar. Det var samarbete som gällde. Klassernas vinnande lag inbjöds under våren till kamp mot övriga deltagande klasser i Ystad. Klasskompisarna var med som hejarklack. Elevernas lust att röra sig, ge uttryck för känslor och att samarbeta utvecklades.

Kommunens kulturutbud

Konstrunda för åk 4:

I samband med påskens konstrunda på Österlen fick fyroorna möjlighet att åka på en organiserad konstrunda. Vi besökte två konstnärer och den samlande konsthallen Tjörnedala. Ett utmärkt sätt att öka barnens intresse för bild och konst. De blev förtrogna med kulturverksamhet inom bildens område och fick träffa dess professionella yrkesutövare.

Konstmuséet:

Samtliga fjärdeklassare fick möjlighet att träffa författaren och bildillustratören till boken Landgörst som vi arbetade med i klassen. Inför besöket fick barnen i uppgift att lyssna till boken samt förbereda några uppgifter. Boken var skriven på vers och för att förstå handlingen och bilderna krävdes det ett visst abstrakt tänkande. Eleverna tränades att bli medvetna om bilden som språk och dess roll och användning inom litteraturen.

Klosterbesök:

I samband med att vi läste Skåne och Sverige i åk 4 gick vi en guidad stadsvandring genom Ystad. Guiderna visade oss många historiska byggnader och platser. Klostret erbjöd också klassen en utställning med många olika masker som passade bra till vårt Afrikatema. Detta arbetade vi vidare med på en av våra verkstäder. Syftet var att vidga barnens upplevelser av kultur och att väcka lusten att skapa.

Musikskolans konsert ”Musik(s)katten”:

Åk 1-3 inbjöds till konsert på Ystads teater. Syftet var att vidga barnens upplevelser av kultur och att väcka lusten att spela och sjunga.

Verksamhetens egna mål

Verksamheten analyserar och utvärderar uppfyllelsen av de egna målen

- **Skapa trygghet, arbetsglädje och lust att lära hos alla barn.**

Våra två teman under året har förstärkt vårt samarbete, vårt intresse och vårt engagemang. Vi har fått mycket publicitet i och med våra teman. Vi profilerar skolan och vårt arbetssätt på ett positivt sätt. Detta har sedan förts vidare till eleverna som visat stor arbetsglädje och stor lust att lära.

- **Alla barn skall utvecklas efter sin förmåga.**

Vi uppmuntrar alla elever och ger dem stöd och stimulans så att de kan utvecklas så långt som möjligt efter sina förutsättningar. Barn med behov av särskilt stöd får hjälp av speciallärare/specialpedagog och åtgärdsprogram upprättas.

- **Alla barn skall ta ansvar och vara delaktiga i sitt eget lärande.**

Då vi använder Unikum underlättar vi för elever och föräldrar att vara delaktiga i den individuella utvecklingen. Vårt arbete med LPP gör också eleverna medvetna om vilka kunskaper de skall utveckla, hur de skall göra det och slutligen hur arbetet kommer att bedömas.

- **Ha ett gott samarbete med aktiva och delaktiga föräldrar.**

Samarbetet har fungerat mycket bra. Skolan har en väl fungerande och aktiv föräldraförening. Deras styrelse träffas en gång per månad. Rektor deltar vid dessa tillfällen och från personalen deltar också en person vid varje tillfälle. Det är inte samma person varje gång, utan representant från olika verksamheter på skolan deltar. Föräldraföreningen sponsrar skolan i olika aktiviteter som genomförs.

Vi lägger ner mycket arbete på att hålla hemsidorna aktuella. Dessa uppdateras varje vecka och föräldrarna ges möjlighet att aktivt delta i vad som händer i skolan. Önskemål finns att det skulle finna större respons från föräldrarna då det gäller mottagandet av informationen på hemsidorna.

- **Miljön skall vara inbjudande och stimulerande.**

Den löpande undervisningen är av hög kvalitet och tar hjälp av aktuellt undervisningsmaterial och aktuella tekniska hjälpmedel. Miljön i och kring skolan är stimulerande och inbjuder till lärande. Uteverksamheten har många fina grönområden runt skolan, och dessa utnyttjas under måttet "Ute är klassrummet ofantligt mycket större".

Innemiljön har fräscha och fina lokaler, som trots trångboddhet under vårterminen, väl skapar en positiv lärandemiljö. Till hösten kommer lokalfrågan att lösas med etableringen av Edvinshusskolan, och Edvinshemsskolan blir en F-3 skola.

- **Alla elever arbetar efter sina individuella utvecklingsplaner**

Alla elever har en IUP. Denna tas fram i samverkan mellan elev, pedagog och förälder. IUP'n den individuella utvecklingsplanen, är en framåtsyftande planering, där mål sätts upp för elevens lärande på kort och lång sikt. Vi använder UNIKUM som redskap för att, på ett enkelt och överskådligt sätt, tydliggöra planen.

Likabehandlingsplan

Redogör för hur ni hittills arbetat www.planforskolan.se för att fastställa den senast den 30/10.

Under våren 2011 använde vi oss av den likbehandlingsplan som gjordes klar höstterminen 2010. Skolans mål med denna är:

Edvinshemsskolan är en skola för alla, där alla trivs och känner sig trygga. En miljö där relationerna mellan samtliga på skolan främjar likabehandling, lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, funktionshinder eller ålder. Alla möter varandra med respekt och värdighet och ingen blir utsatt för kränkande behandling.

Planen består av främjande åtgärder mot trakasserier eller diskriminering, rutiner för att anmäla, utreda och åtgärda diskriminering eller kränkande behandling. Den innehåller också riktade åtgärder som framkommit i de enkäter, samtal och incidentrapporter som lämnats in. En ny enkät lämnades in vid terminsavslutningen våren 2011 och ligger till grund för det riktade arbete som inletts och som är en del av arbetet med den nya digitala likabehandlingsplanen. Arbetet med att utvärdera den gamla planen har inletts och kommer att dokumenteras i den nya.

Diskussioner kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, förs ständigt i klasserna och på fritids. På rasterna finns flera vuxna, iförda gula västar, ute bland eleverna. Klassråd, matråd och elevråd för ständiga samtal kring värdegrundsfrågor. I personalens arbetslagsträffar och på arbetsplatsträffar är det förebyggande och det riktade arbetet för hur vi möter varandra, ständigt på agendan. De äldre eleverna har kamratstödjare och dessa möter vuxna och förmedlar sina intryck. Trygghetsteamet har minst ett möte i månaden i syfte att tidigt upptäcka alla tendenser till kränkande behandling. Dialog med föräldrarna sker i vardagliga kontakter, utvecklingssamtal, föräldramöten och via vår aktiva föräldraförening. Alla nämnda parter involveras i upprättandet av 2011 års Likabehandlingsplan.

Nationella ämnesprov åk 3

Nationellt prov (%)	2011			2010		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	100	100	100	100	100
Svenska som andraspråk	0	0	0	0	0	0
Matematik	94	94	94	80	100	93

Analysera och kommentera måluppfyllelsen

Jämför resultatet med tidigare år. Analysera och kommentera.

Ge exempel på förbättringsåtgärder för att nå en högre måluppfyllelse

Samtliga elever i årskurs 3 har gjort nationella prov i svenska och matematik.

Svenska:

100 % har klarat nationella prov i svenska.

I svenska gjordes åtta delprov som omfattade tala, läsa och skriva. I svenskan var det 9 procent elever som inte klarade ett av delproven, som handlar om frågor på faktatext. 6 procent klarade inte delprovet som handlar om samtal.

Matematik:

6 procent har inte klarat nationella provet i matematik.

I matematik gjordes sju delprov varav ett muntligt. 3 procent var inte godkänd på delproven "räkna i huvudet samt "pröva och välja räknesätt" och "skriftliga räknemetoder". 3 procent var inte godkänd på "massa och tid", "räkna i huvudet" samt "pröva och välja räknesätt" och "skriftliga räknemetoder". 6 procent klarade inte delprovet "massa och tid". 9 procent klarade inte "skriftliga räknemetoder".

De elever som visat brister på delprov följs upp av lärare och specialpedagog.

Måluppfyllelse åk 3

Måluppfyllelse (%)	2011			2010		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Svenska	100	100	100	100	100	100
Svenska som andraspråk	0	0	0	0	0	0
Matematik	100	88	94	80	100	93

Analysera och kommentera måluppfyllelsen

6 procent klarade nationella proven i matematik men anses inte ha nått måluppfyllelsen för åk 3. De har åtgärdsprogram och får extra specialinsatser.

I svenska har samtliga elever uppfyllt målen för åk 3.

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse

Det är viktigt att analysera orsakerna till skillnader i slutbetyg och betyg på de nationella proven. Verksamheten redovisar även hur arbetet med att kvalitetssäkra betyg och bedömning sker

I stort sett överensstämmer resultaten i de nationella proven med måluppfyllelsen för åk 3. Dock är 9 procent i behov av särskilt stöd för att framöver uppnå målen.

Måluppfyllelse åk 5

Måluppfyllelse (%)	2011			2010		
	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
Bild	100	100	100	100	100	100
Engelska	94	95	95	86	90	88
Hem- och konsumentkunskap	100	100	100	100	100	100
Idrott och hälsa	100	100	100	100	100	100
Matematik	90	95	92	100	80	92
Modersmål	0	100	100	100	0	100
Musik	100	100	100	100	100	100
(Naturorienterande ämnen)*						
Biologi	100	100	100	100	100	100
Fysik	100	100	100	100	100	100
Kemi	100	100	100	100	100	100
(Samhällsorienterande ämnen)*						
Geografi	100	100	100	100	100	100
Historia	100	100	100	100	100	100
Religionskunskap	100	100	100	100	100	100
Samhällskunskap	100	100	100	100	100	100
Slöjd	100	100	100	100	100	100
Svenska	94	90	93	93	90	92
Svenska som andraspråk	0	100	100	100	0	100
Teknik	100	100	100	100	100	100

* Enligt Skolinspektionen ska ”skriftliga omdömen upprättas på ett sådant sätt att elevens kunskapsutveckling i alla ämnen eleven får undervisning i framgår”.

Analysera och kommentera måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen har varit god.

I engelska har 5 procent ej uppnått målen. Dessa har åtgärdsprogram och det har givits extra specialundervisning.

I svenska har 7 procent ej nått målen. Alla dessa har åtgärdsprogram och det har givits extra specialundervisning.

I matematik har 7 procent ej nått målen. Alla har åtgärdsprogram och det har givits extra specialundervisning..

Idrott och hälsa: Idrott 90 minuter enligt schema och samtliga elever är godkända.

Musik: Elever har nått målen och pedagog med behörighet i musik har undervisat i klassen.

Slöjd: Från åk 2 har eleverna slöjd vilket har resulterat i att alla nått målen.

Teknik, bild, hem- och konsumentkunskap, NO och SO:

Våra temaarbeten skapar intresse och nyfikenhet bland eleverna. I vårt arbete med temat samt Röda tråden lägger vi ner mycket tid på att planera på ett sådant sätt att alla mål täcks in och att målen blir möjliga för eleverna att nå. I den lokala pedagogiska planeringen görs eleverna medvetna om sin del och vilket arbete som krävs av dem. Samtliga elever är godkända.

Förbättringsområden

Redovisa och utvärdera hur ni under våren 2011 arbetat med de förbättringsområden som ni identifierade i KR 2010.

Förflyttning av textilslöjdsalen så att denna undervisning kan fungera (i lokalhänseende).

Under vårterminen har läget varit oförändrat men inför HT 2011 flyttas textilsalen tillbaka till sin ursprungssal.

Studiehallen kan utnyttjas på ett bättre sätt.

Förändring av studiehallen har påbörjats med nya möbler. Till hösten kommer studiehallen att delvis användas som fritidshem. Rummet kan då utnyttjas på ett bättre sätt.

Skolan är trångbodd och inför hösten står vi inför nya utmaningar att lösa lokalfrågan där. Berghusaskolan kommer att involveras.

Inför höstterminen sker stora förändringar. Förskoleklass till och med åk 3 stannar kvar på Edvinshem och åk 4-6 flyttas till Edvinshus. Elever, föräldrar och personal är positiva till förändringen.

Fortsatt breddning av kompetensen bland pedagogerna på Edvinshem.

Kompetensen bland pedagogerna har breddats med en idrottslärare. Flera pedagoger har utbildats inom utepedagogik. En pedagog har gått lärarlyftet i engelska för åk F-6. Kvaliteten i musikämnet har ökat. En pedagog har fortbildats inom fysikämnet. Några pedagoger har avslutat sin PIM-utbildning. Totalt har kompetensen bland pedagogerna väsentligen utökats.

Ystad 110930

Rektor Tommy Ohlsson och personalen på Edvinshemsskolan

